

**Областное государственное образовательное казённое учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида
г. Киренска**

**Проблемный рефлексивно-ориентированный анализ итогов работы коррекционной школы-интерната 8 вида г. Киренска
в 2014-2015 учебном году**

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности школы и ее сильных сторон;
- построить линию развития педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебно-воспитательная и методическая работа педагогического коллектива.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-воспитательной и методической работы.

В 2014-2015 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Проблемы эмоционального контакта детей из числа сирот и оставшихся без попечения родителей с микро и макросоциумом»

Работа над темой ведётся 4-ый год. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся главной целью методической работы в 2013-2014 учебном году было создание благоприятных условий, способствующих коррекции отклонений поведения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната, через активное использование эффективных педагогических технологий, приемов, методов педагогического воздействия.

Перед коллективом школы стояли важные задачи в части организации коррекционно-педагогического процесса:

- систематизировать причины и виды отклонений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья через изучение специальной литературы, статей периодической печати по проблеме;
- определить пути и методы коррекции отклонений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья: актуальность, эффективность, возможность использования в условиях школы-интерната;
- продолжить работу по изучению индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих отклонения поведения через комплексную психолого-педагогическую диагностику (в том числе через системное фиксирование фактов отклоняющегося поведения воспитанников школы-интерната с анализом причин и мотивов);
- разработать комплексные программы коррекции и развития детей с отклонениями в поведении (в рамках организованного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения) с учетом возможности внесения корректив применяемых методов и приемов, учесть актуальность проблемно-ориентированного анализа применяемых методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения;
- организовать работу с молодыми педагогами посредством закрепления наставников, открытых уроков и мастер-классов, индивидуальных консультаций со специалистами по внедрению в коррекционно-педагогический процесс приемов коррекции отклонений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать системную работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта педагогов по проблеме коррекции поведенческих недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках организованной методической работы.

Основными направлениями по реализации главной цели являлись:

- повышение методической подготовки педагога;

- организация работы школьных методических объединений;
- организация внеклассной работы по предметам;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта;
- контроль и руководство учебно-воспитательным процессом.

Общая численность трудового коллектива составляет 116 человек. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время работают 56 педагогов, средний стаж работы - 30 лет, молодых специалистов - 7 человек. Образование и квалификация руководителей и педагогических работников школы соответствует занимаемой должности. Имеют высшее образование – 33 педагога (59%), среднее педагогическое образование - 23 педагога (41%) Имеют: высшую квалификационную категорию – 4 человека (7%), первую квалификационную категорию – 42 человека (75%).

Область кадровой политики – основа основ школы. Это не только создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе, но и постоянный профессиональный рост педагогов, и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процес.

Основным направлением деятельности школы является работа по утверждённой Программе развития (имеет рецензию кафедры ИИПКРО 25.06.12 протокол №6). Программа развития ориентирована на создание условий для творческого развития и профессиональной самореализации личности воспитанников, дающее возможность для более успешной социализации детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья во взрослом обществе.

Учебный план школы на 2014 - 2015 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана Иркутской области. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на факультативные и коррекционные занятия. Программно-методическое обеспечение учебного плана соответствовало требованиям ФГОС.

В работе с обучающимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО Иркутской области и внутренними приказами в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение образования, развития обучающегося в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его индивидуальных способностей.

Основными задачами учебного плана являлись:

-обеспечить получение доступного качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуально-дифференцированного обучения;

-осуществлять коррекцию и компенсацию недостатков психофизического развития учащихся средствами образования и трудовой подготовки;

- способствовать формированию учебно-познавательной, информационной и коммуникативной компетенции обучающихся для последующей успешной адаптации и социализации их в обществе;

Поставленные задачи решались через содержание и наполнение учебного плана, в инвариантной части которого, реализовывался федерально-региональный компонент содержания образования, гарантирующий овладение обучающимися воспитанниками обязательным минимумом образования. Федерально-региональный компонент конкретизирован по областям обязательных учебных предметов с указанием их по

классам, количеству часов, отводимых на каждый предмет и их дозированием на учебную неделю. Учитывая специфику обучающегося контингента, в инвариантной части учебного плана предусмотрен коррекционный блок, который был представлен предметами: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Ритмика». В начальных классах предусмотрены специальные логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Данный блок позволил расширить и углубить коррекционно-развивающую работу по сглаживанию специфических нарушений обучающихся. Занятия проводились как в первую, так и во вторую половину дня, индивидуально и по группам, которые были сформированы с учетом однородности дефекта. Предусмотренные в учебном плане часы на данный вид деятельности реализованы в полном объеме.

Учебный процесс реализовывался через классно-урочную систему, основой которой являлась коррекционно-развивающая направленность. Расписание учебных занятий на учебный год было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены. Проведены практические и лабораторные работы, предусмотренные образовательными программами.

Данные о динамике наполняемости школы

	2012-2013уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015уч.г.
Общее число обучающ.	117	120	110
Число классов	11	11	11
Средняя наполняем.	10-12	10-12	10-12

На начало учебного года в школу было зачислено 96 обучающихся. В течение первой четверти школа пополнилась вновь прибывшими обучающимися. Учебный год закончили 110 обучающихся: из них в 4 классе – 6 человек, в 5-9 классах-106человек.

Вывод: численность обучающихся в школе составляет 110, что не превышает план Госзадания. Из таблицы видно, что наблюдается плановое снижение общего количества обучающихся, тем самым улучшаются условия проживания и обучения воспитанников.

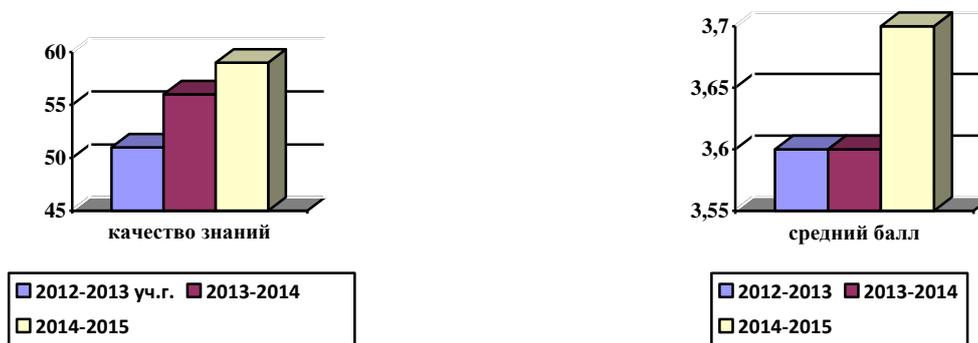
Аттестация обучающихся

Число обучающихся 4-9 классов на конец года	Переведены в следующий класс	Из них			Окончили школу с одной «3»
		Окончили школу на отлично	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школу с одной «4»	
110	110	12	54	4	13

Качество знаний обучающихся в сравнении за три года:

год	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ
2012-2013	100	51	3,6
2013-2014	100	58	3,6
2014-2015	100	59	3,7

Сравнивая качество знаний обучающихся по школе за 3 года виден рост на 7 – 8 %



Выводы: в целом по школе качество знаний в процентном отношении по сравнению с предыдущими годами увеличилось, а средний балл остался почти на уровне, что подтверждают данные таблицы.

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ по классам за 2014-2015 год

Количество учащихся в классе	107		109		110		110		110	
	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
4 класс	17%	3,2	66%	3,7	83%	3,8	83%	3,8	83%	3,8
5 класс	78 %	4,6	63 %	4,6	67%	4,6	45 %	4,5	56 %	4,6
6а	60 %	3,6	55 %	3,5	55 %	3,6	55 %	3,6	55 %	3,6
6б	20%	3,2	22%	3,2	33 %	3,4	33 %	3,3	33 %	3,3
7а	50 %	3,8	55 %	3,8	64 %	3,9	82 %	4,1	73 %	4,0
7б	56%	3,4	56%	3,7	78%	3,9	67%	3,8	78%	3,9
7в	33 %	3,3	44 %	3,4	56 %	3,7	44 %	3,5	55 %	3,7
8а	50 %	3,6	50 %	3,6	60 %	3,8	60 %	3,8	60 %	3,8
8б	50%	3,6	55%	3,6	55%	3,6	45%	3,5	55 %	3,5
9а	100 %	4,0	85%	3,8	92%	3,9	100 %	4,0	100 %	4,0
9б	27 %	3,4	17 %	3,2	17 %	3,3	33 %	3,4	17 %	3,3
Успеваемость	100%		100%		100%		100%		100%	
Качество	51,4%		51,4%		59%		59%		59%	
Средний балл	3,6		3,6		3,7		3,7		3,7	

На конец года хорошие показатели качества знаний показали 9 а, 4, 7 а, б классы. Однако, существует проблема низкого качества знаний в 6 б, 9 б, классах. Это объясняется тем, что воспитанники 6б класса обучались в школе первый год, период адаптации в данном классе проходил сложно и медленно, у вновь прибывших обучающихся были не сформированы навыки учебного труда, отмечался низкий уровень мотивации к обучению. Причинами низкого качества знаний у 9 б объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, наличием проблем в управлении классом.

Поэтому в следующем учебном году необходимо работать над решением задач:

✓ создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках;

✓ осуществление предметно - обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у обучающихся по математике, русского языка.

✓ дальнейшее развитие индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, через изучение запросов социума, индивидуальные учебные планы, результативность процесса обучения, развитие системы дополнительного образования.

✓ организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей обучающихся

✓ Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-обучающийся», «обучающийся - обучающийся», «учитель-учитель».

Основной целью изучения **русского языка** является:

• формирование и совершенствование умений и навыков владения языком в различных сферах речевого общения

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики, лексики, элементов словообразования;

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарём.

Предупреждение орфографических ошибок — одно из главных условий успешного обучения обучающихся грамотному письму. Этому и уделялось самое большое внимание на всех этапах учебного процесса.

Педагоги владеют частной методикой преподавания предмета - русского языка и чтения. Используют в своей работе элементы педагогических технологий: игровые, проблемное обучение, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала – В. Ф. Шаталов. Элементы технологии коммуникативного обучения - Е. И. Пассов; технологии уровневой дифференциации; групповые технологии; компьютерные технологии; природосообразные технологии обучения чтению и письму с использованием аудиовидео средств (А. М. Кушнир). Особенно эффективно проводят письмо небольших текстов, предложений со зрительным ориентиром (письмо со слуховым или орфографическим ориентиром), обучающиеся пишут под диктовку магнитофона (ИКТ- презентация), имея текст перед глазами.

В практике своей работы широко применяют тестовую технологию, компьютерные технологии, используют компьютерные презентации на уроках русского языка и чтения. Корректируют мыслительные и психические процессы, работают над формированием коммуникативных умений, познавательной активностью обучающихся.

Для усвоения знаний и формирования орфографических навыков в практике уроков широко используют задания поискового характера, проблемных ситуаций. В процессе их решения учат детей самостоятельно выяснять написание той или иной орфограммы, делать выводы, составлять опорные схемы к изучаемому правилу. Проводят систематическую и целенаправленную работу по формированию умения обнаруживать орфограммы (орфографическая зоркость) через ряд упражнений: зрительный и объяснительный диктанты, письмо по памяти, выборочное списывание, графическое выделение орфограммы, анализ заданий и текста упражнений, корректировка письма (зрительное восприятие), анализ упражнений с определением слов на изученные орфограммы, ответы – рассуждения, тренировочные упражнения на составление

словосочетаний и предложений, широко используют задания поискового характера, проблемные ситуации. Огромное значение уделяют орфографическому проговариванию, комментированному письму, взаимоконтролю при работе в парах, действию самоконтроля и самооценки. Предложенные упражнения обеспечивают сочетание фронтального, группового и индивидуального способов организации обучения на уроках русского языка.

Особое внимание уделяют организации индивидуального и дифференцированного подхода к каждому обучающемуся, что позволяет корректировать возникающие трудности. Применяют разнообразные и разноуровневые формы обучения, создают необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Применяют традиционные и нетрадиционные методы и приёмы обучения: наглядные, словесные, беседа, наблюдение, демонстрация, рассказ, практические задания, оценка деятельности своих товарищей, частично – поисковые, метод проблемного обучения, грамматические упражнения, связанные с развитием речи, обеспечивающие результативность обучения и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Используют различные типы уроков в зависимости от учебных целей, что способствует формированию у обучающихся самостоятельности, поддержанию интереса к предмету и работоспособности на уроках.

Благодаря слаженной работе педагогов и были достигнуты следующие результаты.

**Сравнительная характеристика
успеваемости обучающихся
по русскому языку в 2014/2015 уч.году**

Количество учащихся в классе	107		109		110		110		110	
	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
4 класс	17%	3,2	83%	3,8	100 %	4,0	100 %	4,0	100 %	4,0
5 класс	78 %	3,7	78 %	3,8	67 %	3,9	78 %	4,0	67 %	3,8
6а	80 %	4,7	73 %	3,7	64 %	3,7	73 %	3,9	64 %	3,7
6б	50%	3,5	56%	3,5	56 %	3,6	56 %	3,5	56 %	3,5
7а	70 %	4,1	64 %	4,0	82%	4,2	82%	4,2	82%	4,2
7б	67%	3,9	67%	3,8	89%	4,0	89%	4,1	89%	4,0
7в	44 %	3,4	44 %	3,5	65 %	3,9	55 %	3,7	55 %	3,7
8а	50 %	3,8	50 %	3,7	60%	3,8	60%	3,8	60%	3,8
8б	80%	4,1	82%	4,0	73 %	4,0	81 %	4,0	81 %	4,0
9а	100 %	4,0	100 %	4,0	100 %	4,0	100 %	4,1	100 %	4,0
9б	72 %	3,8	67 %	3,6	50%	3,6	50%	3,6	50%	3,6
Успеваемость	100%		100%		100%		100%		100%	
Качество	65,4%		70%		72%		74,5%		72,7%	
Средний бал	3,8		3,8		3,9		3,9		3,9	

100% успеваемость по всем четвертям. Качество знаний увеличилось в четвёртой четверти на 2,5%, но на конец года осталось на уровне третьей четверти, уменьшилось 1,8%. Причина: уменьшение качества знаний в первой и во второй четверти из-за низкого уровня мотивации обучения, адаптация вновь прибывших (4 класс, 6б класс) и 5 класса.

Видна динамика по русскому языку: в 2012 – 2013уч.г. и 2013 – 2014уч.г. качество знаний повысилось на 4,3%, а средний бал остаётся неизменным – 4,2, а к 2014-2015уч.г. показатели понизились на 5,3%. Возможно причиной такого понижения качества является низкий уровень мотивации обучения вновь прибывших ребят (6 б класс), в психологических особенностях возраста обучающихся, а также в усложнении учебного материала. % роста наблюдается в 7 в, в 8 а классах. Обучающиеся 5 класса справились с периодом адаптации, привыкли к разнообразию предметов и учителей. Повышение и стабильность показателей говорят об осознанной подготовке обучающихся к итоговой аттестации (годовая и четвертные оценки), о понимании того, что им необходимо грамотно писать и списывать, и правильно осознанно читать.

Рекомендовано учителям русского языка еще раз согласовать общие требования к орфографическому режиму для избежание разногласий несоответствий по русскому языку, продолжать индивидуально – дифференцированную работу со слабыми и мотивированными обучающимися.

В течение года педагоги ведут мониторинг качества знаний обучающихся.

Анализ контрольного диктанта за год показал, что процент во всех классах составил 100%, за исключением 9б класса. 109 обучающихся успешно справились, качество составило - 86%, 22 обучающихся (20%) выполнили работу без ошибок, 69 обучающихся (63%) допустили по 1-2 ошибки. Средний показатель успеваемости в 4– 9 классах составил 99%. У логопеда занимается 26 обучающихся, что составляет 24%.

Высокие показатели качества обученности в 4 классе (учитель Сосненко Л.С.), в 7б (учитель Потапова В.Ф.), 9а (Арбатская Ф.Г.), показатели выше среднего по школе в 5 классе (учитель Кутимская О.В.), 7а (учитель Потапова В.Ф.), 8б (учитель Толмачева Л.Г.) в остальных классах показатели средние. Это говорит о кропотливой систематической работе данных педагогов над орфограммами, умении найти эффективные приемы, способствующие выработке орфографической зоркости у обучающихся, об использовании различных форм и методов индивидуальной работы со слабоуспевающими ребятами.

Качество выполнения итоговых работ за год повысилось на 9% по сравнению с полугодовыми и на 15% с входными работами, выполненными в начале года. Успеваемость стала выше на 8% от сентябрьских показателей. 100% выполнение административных работ в течение года стабильно показывают 5, 7в, 8а, 8б, 9а классы. Качество повысилось в 4, 6б, 7а, 7б, 8а, 9а классах, а в 5, 6а, 7в, 8б классах качество остается стабильным в течение года. Заметно снизились результаты в 9б классе, из-за вновь прибывших обучающихся.

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень знаний, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Анализ проведенных работ показывает, что постоянными ошибками в течение года является написание безударных гласных, падежных окончаний существительных, перенос слов; не обозначают обучающиеся границы предложения. Не соблюдает орфографический режим в среднем 13% обучающихся.

Возможные причины ошибок:

1. Несформированность зрительного и слухового восприятия
2. Нарушение фонемного распознавания.
3. Несформированность фонематических процессов.
4. Несформированность звукобуквенного анализа и синтеза.
5. Слабая концентрация внимания.
6. Отвлечение на посторонние раздражители.
7. Несформированность самоконтроля.
8. Теоретический материал детьми усваивается, но не все его умеют применять на практике (Недостаточный уровень сформированности умения применять полученные знания на практике)

9. Не в системе выполняется работа над ошибками во время самоподготовки, а на уроках не так часто как можно было бы планировалась работа над орфографической зоркостью (узнай правило, найди в слове изученное правило и т.п.)

10. недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;

11. отсутствие у учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля.

Пути преодоления ошибок:

1. Планировать совместную работу учителя и логопеда.

2. Формировать звукобуквенный анализ и синтез слов.

3. Развивать произвольное внимание.

4. Формировать самоконтроль.

5. Учить находить и применять изученные правила.

Рекомендации:

1. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному усвоению обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

2. Педагогам провести работу с группой обучающихся допустивших наибольшее количество ошибок;

3. Повысить ответственность логопеда за преодоление обучающимися дефектов речи.

4. Повысить результативность работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма.

Выводы:

Вместе с тем хочется отметить, что учителя русского языка и чтения:

- осуществляют мониторинг знаний обучающихся;

- тщательно продумывают практическую направленность в обучении русскому языку;

- регулярно включают в содержание учебного материала повторение изученных тем;

- формируют умения применять полученные знания в новой ситуации

Обучающиеся могут подбирать проверочные слова, в большинстве случаев объяснить правописание слов, выделить опасные места.

Для достижения положительного результата в обучении русскому языку необходимо:

- продолжать учитывать психологические, индивидуальные, типологические, возрастные особенности обучающихся, их эмоциональное состояние на данный конкретный урок, момент.

- реализовывать в работе с учебниками и в рабочих тетрадях принцип дифференциации, позволяющий учитывать индивидуальный темп обучения обучающегося, своевременно корректировать возникающие трудности;

- формировать у обучающихся умение осознавать своё незнание, находить причину допущенной ошибки, сравнивать результаты своей деятельности с эталоном, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, деятельности своих одноклассников;

- находить в строчке допущенную ошибку или индивидуально указанное слово с допущенной ошибкой, исправлять её.

- больше внимания в следующем учебном году уделить разбору предложений по членам предложения (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), чтобы обучающиеся умели отличать простое предложение с однородными членами и сложное предложение, правильно подчёркивать.

- во всех классах необходимо продолжить работу над соблюдением орфографического режима, написанием букв и их соединением. Продолжать повторять

падежные вопросы существительных, прилагательных, пользуясь при необходимости таблицами - памятками.

- педагогам продолжить работать в тесном контакте с логопедом школы.
- усилить подготовку обучающихся бб с низким процентом качества знаний, через организацию индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Проверка тетрадей показала, что учителя ведут большую кропотливую работу. Тетради проверяются регулярно. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки ученических работ хорошее.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый обучающимися при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Учитывая это, в школе большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения.

Постоянно на контроле у администрации, учителей русского языка и чтения, школы находится проверка техники чтения.

- читают незнакомый текст без ошибок - 19%
- допустили при чтении незнакомого текста с 1-2 ошибками - 49%
- читают текст выразительно – 67%
- умеют передать содержание прочитанного – 99%

Мониторинг техники чтения в целом по школе показал положительные результаты в сравнении с прошлым годом, обучающиеся овладели процессом сознательного и плавного чтения целыми словами предложений и связных текстов. Можно утверждать, что у всех обучающихся школы заложены основы техники чтения, основы знаний, умений и навыков для продолжения обучения и сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

50 % обучающихся овладели процессом правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонацией, темпа и громкости речи.

Низкий уровень чтения отмечен у 20 обучающихся.

Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по чтению в 2014/2015 уч.году

класс	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	%	балл								
4 класс	83%	3,8	100%	4,2	100%	4,5	100%	4,3	100%	4,3
5 класс	89 %	4,0	83 %	4,1	89 %	4,0	100%	4,3	89 %	4,0
6а	90 %	4,2	91 %	4,3	91 %	4,3	91 %	4,3	91 %	4,3
6б	70 %	3,8	56%	3,7	67%	3,8	89 %	4,2	67%	3,8
7а	80 %	4,2	73 %	4,1	82 %	4,2	91 %	4,5	82 %	4,2
7б	100%	4,4	78%	4,1	89 %	4,3	89 %	4,4	89 %	4,4
7в	89 %	4,2	100 %	4,5	100 %	4,5	100 %	4,5	100 %	4,5
8а	70 %	4,2	70 %	3,8	70 %	3,9	70 %	3,9	70 %	3,9
8б	100%	4,3	100%	4,2	100%	4,0	100%	4,3	100%	4,2
9а	100 %	4,5	100%	4,2	100%	4,3	100%	4,3	100%	4,3
9б	73 %	3,9	70 %	3,6	67 %	3,8	58 %	3,6	67 %	3,7
Успеваемость	100%									
Качество	86%		83%		86%		89%		86%	
Средний бал	4,2		4,1		4,2		4,3		4,2	

Из представленной таблицы видно, что с 2012 – 2013уч.г. на 2013 – 2014уч.г. качество знаний и средний бал увеличиваются на 4% и 0,1; а в 2014-2015 уч.г. показатели понизились на 3% и 0,1. Такое понижение связано с тем, что 6 б класс - вновь прибывший, идёт адаптационный период, снижена учебная мотивация почти у всех обучающихся.

А так, в основном, видны стабильные результаты педагогов по обучению ребят навыкам чтения. Видна систематическая слаженная работа педколлектива (учителей, воспитателей, логопеда и заведующей библиотеки) в данном направлении.

Рекомендовано педагогам обращать внимание не только на развитие учебных навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и на развитие связной устной речи.

В повышении эффективности преподавания чтения, воспитательной значимости, педагоги широко используют межпредметные связи. На уроках

Чтения они добиваются того, чтобы обучающиеся думали, рассуждали, пытались понять замысел автора, давали нравственную оценку характеров и поступков героев, умели выделять главную мысль произведения, правильно строить предложения и связно излагать свои мысли. Подобная работа на уроке позволяет вызвать у ребят интерес к читаемому произведению, развивает доказательность мышления, умение отстаивать свою точку зрения. У учителей сложилась система работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении.

В системе ведётся и работа по развитию интереса к изучаемому предмету. Традиционной формой организации деятельности обучающихся по предмету во внеурочное время являются предметные недели. Целью внеурочной деятельности является расширение кругозора обучающихся, воспитание мотивации к учению, развитие познавательного интереса, активности и самостоятельности обучающихся, способствование эстетическому, нравственному, интеллектуальному, трудовому и физическому воспитанию.

Большую роль при проведении каждого мероприятия играет подготовительная работа, когда обучающиеся повторяют изученные темы, подбирают пословицы, учат стихотворения на определённую тему, рисуют стенгазеты, ребусы. Вначале недели традиционно прошла пятиминутка по классам «О, великий русский язык!» Прошли такие мероприятия, как викторина по русскому языку, интеллектуальная игра «Волшебное слово», КВН «Великий русский язык», литературная гостиная «По дорогам сказок»; «Своя игра» по сказкам, «Пословица к слову молвится», Олимпиада по русскому языку, Логопедическая викторина «Словесная мозаика», Занимательная грамматика. Игра по русскому языку и чтению. Все мероприятия прошли с использованием компьютерных технологий.

На протяжении всего учебного года педагоги организовали проведение перемен, во время которых ребята отгадывали загадки, составляли пословицы, выполняли тестовые задания, отгадывали ребусы. Совершенствованию выразительности чтения, формированию нравственных чувств, повышению интереса к предмету способствуют ежегодные конкурсы чтецов.

Третий год наши воспитанники активно принимают участие в школьном и в районном конкурсе чтецов, посвящённом дню Победы, занимают призовые места, получают сертификаты.

Выводы:

Учителя русского языка и чтения учат вдумчиво читать, размышлять над прочитанным, искать в них ответы на жизненно значимые вопросы. Используя в практике своей работы такие формы и приёмы работы с текстом, как комплексный анализ текста, проблемный анализ, комментирование чтение, выразительное чтение отдельных отрывков. Работе с текстом на уроках внеклассного чтения обычно предшествует самостоятельное знакомство обучающихся с художественным произведением.

Часть обучающихся свободно владеют материалом, умеют выбирать главное, систематизировать полученную информацию, могут самостоятельно определить основную проблематику рассказов. Но многие обучающиеся не могут анализировать прочитанное, высказать свою точку зрения по тому или иному поводу, аргументировано её отстаивать.

Педагогами используется каждая возможность для того, чтобы ребёнок на уроке говорил вслух, мог слышать себя, умел выслушать ответ своего одноклассника и объяснение учителя, умел дать оценку своему ответу и ответу товарища.

Помочь каждому максимально раскрыть свои возможности, чтобы мысли их были раскрепощёнными - вот задача, которая стоит перед учителями русского языка и чтения, которую они реализуют на каждом уроке и во внеклассной работе. Большое внимание учителями уделяется и развитию речи обучающихся.

Несмотря на проводимую разнообразную работу учителей русского языка и чтения большой проблемой школьников остаётся выразительность чтения, не до конца ещё решена проблема обучения навыкам правильного чтения. Допускаются ошибки, которые сводятся к замене букв, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний, не соблюдение логических пауз.

В новом учебном году необходимо продолжать работу над совершенствованием всех навыков чтения.

Повышать уровень качества обученности обучающихся, используя все имеющиеся резервы и возможности.

Совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать, распространять опыт работы учителей русского языка и чтения.

Уделять внимания выразительному и осмысленному чтению.

Существующее качество преподавания позволяет сформировать и развить прочные и действенные навыки чтения, привить любовь к книге.

Продолжить отслеживание уровня техники чтения обучающихся

На МО учителей рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения.

Серьёзная, многоплановая работа учителей математики в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение поставленных целей и задач:

Основной целью изучения математики является обеспечить числовую грамотность обучающихся и умение производить все арифметические действия, умение сравнивать и наблюдать, сопоставлять, анализировать проводить простейшие обобщения.

Исходя из этого, одной из главных задач обучения математики в коррекционной школе является прочное и сознательное овладение обучающимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни, использование процесса обучения математики для повышения уровня общего развития, коррекции недостатков в познавательной деятельности и в эмоционально волевой сфере обучающихся. Поэтому работа учителей математики школы основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовностью поделиться положительным опытом с коллегами школ района и города.

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости. Благодаря совместной и комплексной работе педагогов были достигнуты следующие результаты по итогам года.

Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по математике в сравнении за три года

Количество учащихся в школе	117	120	110
------------------------------------	------------	------------	------------

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Протасова А.К.	68%	3,8	57%	3,7	73%	3,9
Кобелева В.И.	50%	3,8	64%	4,0	66%	3,9
Маркова О.А.	79%	4,1	68%	4,1	80%	4,1
Сосненко Л.С.	78%	4,0	88%	3,9	83%	4,0
Успеваемость	100%		100%		100%	
Качество	62%		66%		72%	
Средний бал	4,0		3,9		4,0	

Анализируя успеваемость за последние годы обучения можно сделать вывод, что при 100% успеваемости качество знаний увеличилось на 6% с прошлым годом и на 10% в сравнении с 2012-2013 уч. г. Причинами этому может являться более высокая учебная мотивация обучающихся.

При стабильной 100% успеваемости, видна динамика роста качества обученности по геометрии в этом учебном году, что говорит о достаточно высоком уровне овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками по данному предмету.

Как видно из таблицы, снизился процент качества знаний у обучающихся на 8% в сравнении с прошлым годом. Это объясняется объективными причинами, а именно качественным составом классов, их личностными способностями к обучению.

Работа учителей математики школы основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами.

На каждом уроке учителя математики стремились обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни, использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и коррекции недостатков их в познавательной деятельности и личностных качеств.

Уроки учителей математике с точки зрения решения дидактической цели урока достигают результата, структура уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. Большое внимание уделяют использованию на уроках игровых моментов, которые способствуют активизации познавательного интереса обучающихся. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность школьников, развивают внимание, память. Формирование навыков устного счета занимает особое место в нашей школе и является одной из главных задач обучения математики. Основные приемы устных вычислений активизируют мыслительную деятельность учеников, развивают у детей память, речь, повышают внимание и быстроту реакции.

Именно на уроках математики, обучающиеся должны привыкать к краткой, четкой, логически обоснованной речи. Поэтому на своих уроках педагоги постоянно следят за правильностью и точностью речи обучающихся – верным употреблением терминов, склонением числительных, логичностью рассуждений. В своей деятельности для развития грамотной математической речи используют различные виды работы: работа с математическим словарём, использование «памяток», написание словарных диктантов. Также использует дидактические игры, игровые моменты, занимательные задачи. В своей работе используют не только традиционные методы обучения, но и современные информационные технологии, учитывая разный уровень подготовки школьников, привлекают обучающихся к созданию простейших мультимедийных презентаций, самостоятельно работать с файловой системой, применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков. Для усвоения новых знаний и развития внимания, зрительно-моторной координации на уроках используют компьютерные тесты, игры.

Каждый урок начинается с устного счёта, в который включено не только решение примеров, но и чтение выражений разными способами, решение логических задач, задач на смекалку.

На уроках учителя математики учитывают уровень индивидуального восприятия ребенка, особенности его мышления, уровень возможностей. Чтобы создать атмосферу увлечённости применяют разнообразные формы проведения занятий: уроки-объяснения, игровые ситуации, познавательные игры, тестирование.

Для закрепления знаний, отработки умений и навыков учащихся, развития их мышления, творческой активности используют различные методы проведения занятий: групповые, индивидуальные.

На уроках применяется дифференцированный подход. Используют дачу домашнего задания по карточкам, когда каждый ученик может выбрать себе задание по определённому уровню сложности индивидуальных особенностей класса. Учителями широко используются технология дифференциации и индивидуализации обучения. Методика работы учителей, позволяют обучающимся выходить на хороший уровень получения знаний, ЗУН учащихся имеют прочный характер. При посещении уроков отмечается высокая требовательность учителей, чёткость в постановке целей перед обучающимися. Отсюда качественный показатель в целом по школе.

Проведенные уроки учителями математики отвечают всем требованиям современного урока. Учителя умело используют все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Для активизации познавательной деятельности и коррекции эмоционально-волевой сферы учеников учителя пользуются различными методами и приемами при формировании знаний, умений и навыков у обучающихся: наглядные пособия, раздаточный материал, создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения, каллиграфические минутки, карточки с индивидуальными и дифференцированными заданиями.

Учителя Кобелева В.И., Протасова А.К. и Маркова О.А. формируют у обучающихся познавательные мотивы поиска знаний. Целенаправленная работа учителей математики по повышению эффективности урока делает каждый урок продуктивным, способствует росту качества знаний.

Учитель математики Кобелева В.И. имеет большой опыт преподавания, ее уроки с точки зрения решения дидактической цели урока достигают высокого результата, структура уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. Уроки начинаются с проверки домашних заданий и повторения теоретического материала, используемого на уроке, а устные упражнения подбираются с целью проверки усвоения и повторения ранее изученного материала.

Хорошую теоретическую и методическую подготовку имеют уроки Марковой О.А., Сосненко Л.С. Их уроки носят обучающий, воспитывающий и развивающий характер, обеспечивают формирование у школьников логического мышления. Все этапы урока продуманы и логически вытекают один из другого. Основная часть времени отводится закреплению и выработке прочных навыков. Умение побуждать обучающихся к самостоятельному поиску истины, активизировать интерес учеников к изучаемому материалу, рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

Протасова А.К. на уроках старается вовлекать детей в познавательную деятельность, учит различным способам решения заданий. При изучении нового материала использует имеющиеся таблицы, рисунки учебника и изготовленные заранее на доске, карточки. Развивает на уроках у обучающихся стремление самостоятельно выполнять задания, что приносит детям успех и радость познания труда. На уроках учитель применяет валеологические приемы.

С целью поддержания познавательного интереса к предметам образовательной области «математика», а также с целью развития познавательной компетенции учителями в рамках недели математика проведены следующие мероприятия: игра «Беру кредит в банке»- 8б класс (учитель Кобелева В.И.), Клуб веселых математиков – 6а класс, путешествие в страну Великая математика – 7в класс (учитель Протасова А.К.), игра «Математический бой» - 7 классы, (учитель Маркова О. А.); интеллектуальная игра «Умники и умницы» - 4класс (Сосненко Л.С.), кроме этого обучающиеся разгадывали кроссворды, шарады, математические олимпиады и викторины, выпускали настенные газеты.

Подводя итоги работы учителей образовательной области «математика» можно сделать следующие выводы:

- учителя математики грамотно осуществляют дифференцированный подход при подборе учебного материала;
- систематично ведется контроль и коррекция знаний обучающихся по предмету;
- педагоги обеспечивают закрепление базовых умений на уроках.

Рекомендации учителям:

- усилить практическую направленность уроков математики;
- организовать дополнительные индивидуальные занятия с обучающимися, плохо усваивающими базовый учебный материал;
- на каждом уроке математики больше времени отводить решению задач, используя индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;
- проанализировать ошибки обучающихся, выявить причины и спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Целенаправленная работа учителей математики по повышению эффективности урока делает каждый урок продуктивным, способствует росту качества знаний.

Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по математике в 2014/2015 уч.году

класс	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл
4 класс	83%	3,8	66%	3,7	83%	3,8	83%	4,0	83%	4,0
5 класс	89 %	4,1	67 %	4,1	89 %	4,6	67 %	4,1	67 %	4,1
6а	70 %	3,9	55 %	3,6	55 %	3,6	55 %	3,6	55 %	3,6
6б	60%	3,7	22%	3,2	67%	3,9	67%	3,9	56 %	3,8
7а	70 %	4,1	91 %	4,5	73 %	4,1	82%	4,3	82%	4,3
7б	89%	4,4	78%	4,2	89%	4,2	89%	4,2	89%	4,1
7в	67 %	3,8	67 %	3,8	78%	3,8	78 %	4,0	67%	3,9
8а	60 %	4,0	60 %	4,0	70 %	3,9	70 %	3,9	70 %	3,9
8б	70%	3,8	64%	3,7	64%	3,7	56%	3,7	59%	3,9
9а	100 %	4,2	100 %	4,2	92 %	4,2	100 %	4,3	100 %	4,3
9б	55 %	3,7	58%	3,8	50%	3,8	58%	3,8	67%	3,8
Успеваемость	100%		100%		100%		100%		100%	
Качество	74%		67,3%		72,7%		72%		72%	
Средний бал	4,0		3,9		3,9		4,0		4,0	

Сравнительный анализ результатов мониторинга знаний по математике свидетельствует о качественном обучении и об успешном протекании учебного процесса в 9а-100%, 7б-89%, 4 классе-83%, 7а-82%, 8а-70%, В этом учебном году была усилена индивидуальная работа с обучающимися на уроках математики. Обучающиеся 6б и 6б – классов 55%, 8б-59% классов имеют недостаточную подготовку.

Сравнительная характеристика качества обученности по математике в 2014-2015 уч.г.

Количество учащихся в классе	107		110		110		110		110	
	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
Кобелева В.И.	72%	3,9	52%	3,7	72%	3,9	59%	3,9	66%	3,9
Маркова О.А.	73%	4,2	77%	4,2	77%	4,1	80%	4,1	80%	4,1
Протасова А.К.	74%	3,9	71%	3,9	69%	3,9	73%	3,9	73%	3,9
Сосненко Л.С.	83%	3,8	66%	3,7	83%	4,0	83%	4,0	83%	4,0
Успеваемость	100%		100%		100%		100%		100%	
Качество	74%		67,3%		72,7%		72%		72%	
Средний бал	4,0		3,9		3,9		4,0		4,0	

Сравнительная характеристика качества обученности по геометрии в 2014-2015 уч.г.

Количество обучающихся	101		104		104		104		104	
	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
Кобелева В.И.	69%	3,9	62%	3,8	62%	3,8	52%	3,7	66%	3,9
Маркова О.А.	83%	4,3	77%	4,3	83%	4,3	83%	4,5	83%	4,4
Протасова А.К.	70%	3,8	64%	3,8	64%	3,9	78%	3,9	76%	3,9
Успеваемость	100%		100%		100%		100%		100%	
Качество	73%		67%		73%		71%		75%	
Средний балл	4,0		3,8		3,9		4,0		4,1	

Вывод: как видно из вышеприведённых таблиц, качественная успеваемость обучающихся по математике – 72%, а по геометрии достигает более высокого показателя - 75%, в результате систематической индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися III группы по уровню усвоения программного материала по В.В.Воронковой, что способствовало «движению» обучающихся из III группы во II группу.

Показатели качества варьируются в течение года по математике от 52% до 83%, по геометрии от 62% до 83%, причем наивысший показатель в конце года, наименьший во 2 четверти. Повышению качества знаний способствует профессиональное мастерство учителей и использование нетрадиционных коррекционных форм, приемов, методов обучения.

Наиболее высокие результаты по математике и геометрии показывает учитель Маркова О.А.; ниже среднего по школе показали обучающиеся 5,6б,8б классов (учитель Кобелева В.И.), возможная причина низких показателей- вновь прибывшие ребята, адаптационный период в 5 классе.

О многоплановости и глубине работы учителей математики говорят результаты административных контрольных работ. Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по математике проводился в виде административных контрольных работ, контрольных срезов, тестирования. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, на совещаниях при завуче.

Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Анализ контрольной работы за год показал следующие результаты: выполнение контрольных работ составило 100%, качество – 76%, средний балл – 4,1

С контрольной работой справились:

Отлично – 35 чел. (33%).

Хорошо – 45 чел. (43%).

Удовлетворительно - 25 чел. (24%).

Наиболее высокую результативность показали обучающиеся 4 класса (учитель Сосненко Л.С.); 5 класса (учитель Кобелева В.И.); 7а, б классов (учитель Маркова О.А.), 9а класса (учитель Протасова А.К.). Выше среднего по школе показали обучающиеся 7в и 8а классов.

Процент выполнения работ по школе улучшился на 8% в сравнении с входными работами и на 1% с полугодовыми результатами. Качество стабильно показывало 68%, но к концу года показатели стали выше на 8%. Средний балл увеличился на 0, 3. Качество повышалось в течение года в 4 классе (учитель Сосненко Л.С.), 6б классе (учитель Кобелева В.И.), 7а, 7б, 8а (учитель Маркова О.А.), 7в, 9а, 9б (учитель Протасова А.К.). В остальных классах результаты были стабильными или повышались (понижались), но показатели качества выполнения работ к концу года стали 50% и выше.

Анализируя работы учеников, можно сделать вывод, что количество ошибок значительно снизилось и в основном ошибки допущены на:

- сложение с переходом через разряд 6 ош.
- преобразование обыкновенных дробей 14 ош.
- умножение десятичной дроби на целое число 7 ош.

При работе с задачей допущены ошибки, а именно:

- Искажение смысла вопроса - 5
- Формулировка ответа – 5
- Отсутствие пояснений к действию или вопросам - 8

Одной из сложных недоработок остается соблюдение орфографического режима, не соблюдают его – 22 обучающихся, что составляет – 21%.

4 обучающихся не приступили к выполнению одного задания контрольной работы.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать задачи;
- Низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся;
- Решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности обучающихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- Слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля;
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- Недостаточно прочно отработаны приёмы работы обучающихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма.

Проблема повышения уровня математической подготовки обучающихся как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Проанализировав результаты контрольных работ и в целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся были выработаны следующие рекомендации:

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

2. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
4. Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:
5. Добиваться усвоения каждым обучающимся алгоритма выполнения арифметического действия.

Работа учителей математики школы основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами.

Преподавание географии осуществляют три учителя - Агафонова Е.В., Тищенко Н.А. и Хорошева Л.Ф. Педагоги владеют частной методикой преподавания предметом, добросовестно готовятся к урокам, тщательно отбирая материал не только из учебника и дидактических материалов, но и используя сведения из различных научно-популярных журналов, дополнительной литературы по предмету.

Посещение уроков показывает, что они продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по предмету:

- 1) развитие мышления обучающихся, умения наблюдать и объяснять явления с точки зрения науки;
- 2) овладение школьными знаниями о фактах, понятиях, законах, теориях, методах географии, широких возможностях применения изученного в производстве и жизни;
- 3) формирование познавательного интереса к географии, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения;
- 4) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

Во время уроков педагогами используются как индивидуальные, так и групповые формы работы. Много времени уделяется повторению ранее изученного, решению задач по известным алгоритмам, работе с картой, контурными картами. Уроки педагогов строятся методически верно, показывается практическое применение изучаемого материала. При изложении нового материала учителя опираются на субъективный опыт обучающихся, их жизненные представления. Опорный конспект-схема переписывается обучающимися в свою рабочую тетрадь, для использования как «вид классной доски» при подготовке домашнего задания. Слушая учителя, отвечая на его вопросы, задавая свои вопросы, выполняя краткие самостоятельные работы по ходу занятия, записывая опорный конспект в тетрадь, каждый обучающийся имеет возможность осмыслить, уяснить и даже запомнить основное содержание изложенного материала на уроке.

Широко используются устные формы проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Это дает возможность учителю следить за развитием мысли отвечающего, своевременно корректировать знания, устранять все сомнения относительно состояния знаний обучающегося, исправлять погрешности речи, учить логически грамотно строить изложение, правильно применять географическую терминологию.

В своей работе педагоги применяют и разные виды проверок:

- фронтальная устная проверка помогает выяснить готовность класса к изучению нового материала, определить сформированность понятий, проверка домашних заданий, поэтапная или окончательная проверка учебного материала;
- Индивидуальная устная проверка позволяет педагогам выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, полноту и глубину, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи обучающихся. Эта форма проверки используется педагогами для текущего и тематического учета. Ее содержание составляет учебный материал, который

обучающиеся должны изложить в виде развернутого рассказа с применением выводов, практической работы с картами, с вычерчиванием схем и графиков.

➤ письменная проверка знаний обучающихся проводится в целях диагностики умения применять знания в учебной практике. Письменная проверка осуществляется в виде самостоятельных работ в творческой тетради с использованием карт атласа, схем, диаграмм, дополнительных источников. Обучающиеся имеют рабочую тетрадь на печатной основе. Тетради проверяются своевременно.

При проверке журналов выявлено, что учителя аккуратно заполняют журналы, своевременно выставляя оценки за практические работы, отмечается хорошая накапливаемость оценок.

Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по географии в 2014/2015 уч.году

класс	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	100 %	4,9	100%	4,5	100%	4,7	100 %	4,5	100 %	4,7
6б	90%	4,4	89%	4,4	89%	4,3	100 %	4,4	100 %	4,4
7а	100 %	4,6	100 %	4,7	100 %	4,7	100 %	4,5	100 %	4,6
7б	100 %	4,7	100 %	4,6	100 %	4,7	100 %	4,8	100 %	4,7
7в	100 %	4,8	100 %	4,9	100 %	4,9	100 %	4,9	100 %	4,9
8а	90 %	4,4	90 %	4,3	90 %	4,3	90 %	4,3	90 %	4,3
8б	100%	4,6	100%	4,6	100%	4,5	100%	4,4	100%	4,5
9а	100 %	4,7	100%	4,7	100%	4,8	100%	4,4	100%	4,8
9б	100 %	4,7	92 %	4,4	92 %	4,7	92 %	4,4	92 %	4,2
Успеваемость	100%									
Качество	98%		96%		97%		97%		97%	
Средний бал	4,8		4,6		4,6		4,6		4,5	

Сравнительная характеристика по классам показывает, что на конец года процент качества знаний в основном стабильный. Так качество знаний в 6б классе увеличилось на 11%, в 8а удерживается на уровне - 90 % а вот в 9б уменьшилось на 8%.

Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по географии

Количество учащихся в школе	117		120		110	
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Хорошева Л.Ф.	98%	4,6	100%	4,6	96	4,6
Тищенко Н.А.	100%	4,7	100%	4,6	100%	4,7
Агафонова Е.В.					95%	4,4
Успеваемость	100%		100%		100%	
Качество	99%		97%		97%	
Средний бал	4,6		4,6		4,5	

Качество ЗУН по географии увеличилось на 3% по сравнению с прошлым годом.

Выводы:

Методика изложения материала отличается своей дифференцированностью в силу особенностей каждого класса. Изложение и обучение учебного материала ведется на проблемном уровне. Большое значение уделяется самостоятельной работе обучающихся. Творчески педагоги работают над повышением уровня познавательной активности обучающихся, приучают ребят вычленять ведущую идею в учебном материале. Обучающиеся умеют работать с атласом, картой. Используются информационные технологии на уроке для активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по усвоению обучающимися основных понятий изученного материала;

2. Совершенствовать приемы работы с учебником по освоению обучающимися базового содержания образовательных программ по географии;

3. Используя возможности дифференцированного подхода, уделять особое внимание работе с мотивированными обучающимися через участие в региональных и всероссийских конкурсах.

Преподавание истории и обществознания осуществляется Хорошевой Л.Ф.

История является интересной, занимательной, но в то же сложной дисциплиной для обучающихся специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Нарушения последовательности и логического высказывания обучающихся приводит к тому, что они не могут воспринимать исторический материал в большом объеме. Поэтому Людмила Федоровна старается строить уроки, разделяя их на смысловые части. При обучении учитель опирается на тестовую технологию, технологию личностно-ориентированного обучения, которая позволяет создать атмосферу сотрудничества учителя с обучающимися, развивать интерес к изучаемому материалу. Уроки данного учителя носят большой воспитательный характер: у обучающихся формируется активная жизненная позиция, используемый материал направлен на воспитание социально грамотного гражданина Российской Федерации. Рассказы учителя эмоциональны, излагаются доступно, научно обоснованно, иллюстрируются яркими примерами художественной литературы.

У обучающихся развивается умение анализировать, делать выводы, сопоставлять факты, что способствует формированию мировоззрения обучающихся.

Изучение истории способствует развитию мышления, памяти, речи, воспитанию положительных черт характера, личности, формированию мировоззрения обучающихся и дает богатейший материал для социального, патриотического и эстетического воспитания детей.

В этом учебном году особое внимание на уроках истории уделялось патриотическому воспитанию и гражданственности, воспитанию чувства гордости за свою Родину. Любить Родину - это значит знать ее историю, культуру, гордиться ее прошлым и настоящим, беречь ее достояния, заботиться о будущем. Людмила Федоровна знакомила обучающихся с государственной символикой России: гербом, флагом и гимном, предоставляла информацию о значимости символов в различные периоды истории.

В течение года учителем придавалось особое значение изучению обучающимися на уроках военной истории, соприкасаясь с которой подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, учится на героических примерах великих предков беззаветному служению Отечеству. На уроках обучающиеся узнали много нового о борцах за свободу, о героях Великой Отечественной войны, вооружённых сил, традициях армии и флота, о жизни и подвигах военачальников, о пионерах-героях, молодогвардейцах, о солдатах – Киренчанах.

С большой активностью ребят проводились в течение года недели истории и географии.

Около 89% обучающихся владеют понятиями изученного материала, проявляют активное участие в ходе уроков. Однако имеется группа слабоуспевающих обучающихся, которые пассивны и учителю приходится постоянно их активизировать.

Рекомендации:

Учителю истории и обществознания Хорошевой Л.Ф. - продолжить добиваться стабильности знаний, умений и навыков обучающихся;

- с целью повышения качества знаний обучающихся осуществлять индивидуальную работу с мотивированными и слабоуспевающими через участие в региональных, международных конкурсах.

- на уроках истории необходимо уделять должное внимание формированию картографических навыков обучающихся, но картографическая база очень устарела и ощущается ее слабость.

Преподавание биологии осуществляет Агафонова Евгения Валерьевна. При обучении биологии Евгения Валерьевна глубоко осознаёт идеи дифференцирующего обучения, использует современные эффективные приемы и методы обучения: тесты, графические диктанты, активные формы обучения - заочные экскурсии, путешествия, позволяют ей добиваться прочных знаний у обучающихся.

Много внимания уделяет самостоятельной работе обучающихся, работе со справочной литературой, учит искать причины тех или иных явлений, формирует умения самопроверки.

Уроки учителя биологии и природоведения отличаются широкой практической направленностью. Особое внимание уделяется развитию навыков работы с текстом учебника, использует методы ролевой игры, которые позволяют расширить кругозор обучающихся, развить навыки самостоятельной работы у обучающихся. Основное внимание сосредоточено на воспитании здорового образа жизни, формировании негативного отношения к вредным привычкам. Через решение проблемных задач и ситуаций у обучающихся вырабатываются умения противостоять отрицательному давлению социальной среды. Учитель удачно использует дополнительную литературу, методически верно применяет информационные технологии в учебном процессе.

На уроках большое внимание уделяется экологическому образованию обучающихся, осуществляется, связь преподавания биологии с жизнью, краеведческим материалом. Учитель использует элементы различных образовательных технологий, поэтому его уроки проходят интересно и содержательно. Свои знания, обучающие подтвердили итоговыми оценками по биологии.

Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по биологии и природоведению в 2014/2015 уч.году по классам

класс	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	оценки	процент	оценки	процент	оценки	процент	оценки	процент	оценки	процент
5 класс	100 %	4,8	100 %	4,6	100 %	4,7	100 %	4,6	100 %	4,6
6а	100 %	4,8	100 %	4,6	100 %	4,7	100 %	4,7	100 %	4,7
6б	100 %	4,7	100 %	4,5	88%	4,4	88 %	4,4	88 %	4,4
7а	100 %	4,8	100 %	4,8	100 %	4,7	100 %	4,9	100 %	4,8
7б	100 %	4,4	100 %	4,4	100 %	4,5	100 %	4,8	100 %	4,5

7в	100 %	4,7	100 %	4,6	100 %	4,6	100 %	4,7	100 %	4,7
8а	100 %	4,5	100 %	4,5	90 %	4,5	100 %	4,5	100 %	4,5
8б	100 %	4,8	100 %	4,7	100 %	4,9	100 %	4,8	100 %	4,9
9а	100 %	4,9	100 %	4,7	100 %	4,7	100 %	4,9	100 %	4,9
9б	100 %	4,7	92%	4,5	91 %	4,5	91%	4,5	91%	4,5
Успеваемость	100%		100%		100%		100 %		100 %	
Качество	100%		99%		97%		99%		97%	
Средний бал	4,7		4,6		4,6		4,6		4,6	

Во всех классах наблюдается твердая стабильность – 100% качество знаний и лишь в двух классах (6 б, 9б) наблюдается понижение. Причины кроются в низкой мотивации обучающихся в силу их психофизических особенностей.

Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по биологии

Количество учащихся в школе	117		120		110	
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
биология, природоведение	96%	4,7	100%	4,8	99%	4,7

Из сравнительной характеристики по годам можно отметить понижение на 1% по сравнению с предыдущим учебным годом и повышение на 3% по сравнению с 2012 – 2013 учебным годом.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по грамотному использованию современных образовательных технологий с целью улучшения ЗУН обучающихся.

2. Планировать систематическое повторение изученного ранее материала, с учетом индивидуального уровня подготовки обучающихся.

3. Продолжить работу по пропаганде ЗОЖ, воспитанию культуры личности во всех её проявлениях.

Педагоги СБО - Коростелева И.Н., Полоскова Н.С. и Ефременко Н.А., важную роль отводят практической направленности своих уроков. При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности стимулирования и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике используют нетрадиционные подходы в преподавании СБО: игровые моменты по темам, объяснения с использованием художественных произведений, занимательного материала, нетрадиционные формы обучения. При изучении нового материала отдают предпочтение применению проблемного обучения. Использование различных методических технологий ведет к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует их осознанному применению. На уроках применяется смена разных видов деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения. Отмечается эффективное использование пространства кабинета СБО. Широкий выбор дидактического и раздаточного материала для каждого обучающегося приближает его к реальной жизни, помогает переносить полученные знания в

реальной жизненной ситуации. Практические работы у обучающихся проводятся индивидуально и группами. Внеклассная работа помогает учителям поддерживать интерес к знаниям.

На уроках СБО активно используются компьютерные презентации, включаются игровые моменты, ролевые игры, содержательный дополнительный материал, Уроки проверки знаний строятся в форме зачетов, тестирования. Качественный показатель знаний составил 100%.

Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по СБО в сравнении за три года

Количество учащихся в школе	117	120	110
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	100%	100%	100%
Средний бал	4,9	4,9	5

В то же время часть обучающихся в недостаточной мере усвоили отдельные темы программы, допустили ошибки. Причиной пробелов в знаниях может быть недостаточный объем самостоятельной работы, направленный на применение знаний в нестандартной ситуации.

Рекомендации:

В новом учебном году необходимо продолжить работу с обучающимися по развитию творческих способностей через проектную деятельность и участие в региональных, международных конкурсах.

Шире использовать применение различных форм контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся.

В преподавании предмета «ИЗО» -учитель Овчинникова Елена Владимировна обеспечивает всестороннее развитие личности обучающегося, развитие целостного миропонимания, эмоциональной и чувственной сферы, его способности образного, ассоциативного и метафорического мышления, интеграция личностных качеств в национальную и мировую художественную культуру, формирование творческих способностей ребенка, внутренней мотивации к художественно- продуктивной деятельности. В связи с этим использует лично-ориентированный подход. Данный подход формирует в личности систему эмоционально-ценностных представлений о взаимодействии с природой и обществом, гармонизирует и отношения с миром.

Елена Владимировна хорошо знает индивидуальные возможности каждого обучающегося. В практике своей работы Елена Владимировна широко использует интернет -технологии. Проводит индивидуальные занятия, организует творческие выставки ребят в школе, районном музее. Особый интерес к предмету испытывают все обучающиеся в результате успеваемость и качество держится на уровне прошлого года 100%., что видно из представленных таблиц.

Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Средний бал	4,9	4,9	4,9	4,9	5

Количество учащихся в школе	117	120	110
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	100%	100%	100%
Средний бал	5	4,9	5

Сложности в преподавании по программе вызывает отсутствие учебно-методического комплекса.

Учителя музыки Ковадло Ольгу Геннадьевну отличают творческое отношение к любимому делу, постоянное совершенствование педагогического мастерства. Целью своей работы преподаватель считает подготовку самостоятельного, инициативного, творческого обучающегося. Добиться поставленной цели помогает большой арсенал методов и приёмов работы, которым владеет педагог. Ольга Геннадьевна тщательно готовится к каждому занятию. Апробируя программу факультатива по музыке, разработала свою рабочую программу на новый учебный год с 4 по 7 класс. Умело внедряет в практику своей работы новые и эффективные приёмы обучения. Педагогом собрано много наглядного материала для проведения уроков музыки и пения, активно использует ИКТ. Ольга Геннадьевна добивается высоких результатов в обучении, о чём свидетельствуют итоги успеваемости обучающихся и успехи ребят в различных конкурсах.

На своих занятиях умеет создать для каждого обучающегося ситуацию успеха, атмосферу делового сотрудничества, позволяющую им раскрываться как личности. Как творчески работающий педагог, Ольга Геннадьевна не представляет себе, что общение с обучающимися можно ограничить только уроками. Она умело руководит подготовкой воспитанников для участия их во всех мероприятиях, проводимых в школе, городе, районе. Музыкальные номера, подготовленные под руководством Ковадло О. Г., яркие, эмоциональные, проводятся на высоком эстетическом и современном уровне.

Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по музыке и пению в сравнении за три года

Количество учащихся в школе	117	120	110
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	94%	100%	100%
Средний бал	4,6	4,9	5

Процент качества знаний по сравнению с 2012-2013 годом возросло на 6% и стало стабильным.

Рекомендации:

1. Использовать возможности лично-ориентированного обучения для организации работы с обучаемыми.
2. Продолжить вести внеклассную работу по предмету. Шире использовать возможности компьютерного класса.

Важная роль в формировании здорового образа жизни принадлежит физической культуре. В школе проводится работа по массовому привлечению воспитанников к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и во внеурочное время. Учитель физкультуры Мурзина А.В. работала над проблемой создания высокой двигательной

активности обучающихся на уроках. Используя индивидуальный подход к обучающимся, проводя внеклассную работу, вовлекая ребят в разнообразные соревнования и физкультурные мероприятия, добивалась совершенствования физических способностей обучающихся. Качество знаний составило на конец года 100%. Это на 2% выше, чем в первой четверти.

**Сравнительная характеристика
успеваемости обучающихся школы по физической культуре**

Количество учащихся в школе	117	120	110
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	100%	100%	100%
Средний бал	4,8	4,9	4,9

Вместе с тем, учителя физической культуры Гоян Е.В. и Мурзина А.В. недостаточно внимания уделяют теоретической подготовке, обучающиеся не получают навыков самостоятельных занятий физкультурой, не владеют способами самоконтроля за физическим развитием и двигательными показателями. Отдельные обучающиеся имеют ослабленное здоровье, поэтому необходимо отводить время на уроках для бесед по физиологии, гигиене, чтобы каждый ученик имел хорошее физическое развитие и крепкое здоровье, создавать условия для вовлечения всех обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом.

Рекомендации:

Учителям физической культуры необходимо шире:

- пропагандировать среди обучающихся здоровый образ жизни,
- привлекать к систематическим занятиям физической культурой и спортом,
- содействовать формированию жизненно необходимых физических качеств обучающихся,
- повысить роль дополнительных занятий физической культурой в различных секциях,
- обратить особое внимание на обучающихся с ослабленным здоровьем,
- систематически осуществлять индивидуальный и личностно-ориентированный подход к обучающимся,
- разнообразить уроки физкультуры через использование современного музыкального сопровождения, ИКТ.

Педагоги: Ковадлю Ольга Геннадьевна (музыка), - Овчинникова Елена Владимировна (изобразительное искусство), Мурзина Анастасия Валерьевна и Гоян Елена Валерьевна (физическая культура) умело поощряют индивидуальные достижения у обучающихся, развивают их коммуникативные качества. Результаты их творческой деятельности видны, как в школе, так и в районе, области.

Все педагоги стараются предвидеть трудности ребенка, помочь их устранить, проявляют терпение, вселяют уверенность в свои силы, делают все возможное, чтобы научить обучающегося правильно использовать применение полученных знаний в практической деятельности.

Составной частью учебно-воспитательного процесса в школе является трудовое обучение и профессионально-трудовое обучение.

Стабильности качества образования по трудовому обучению способствовало повышение профессионального уровня педагогов, через своевременное отслеживание и повторение программных знаний и умений обучающихся по разработанным тестам. Уроки трудового обучения носят практическую направленность, тесно связаны с жизнью. Педагоги учат

обучающихся контролировать свои действия (рефлексия за собственной деятельностью). Для моделирования урока, для контроля и учета базовых знаний обучающихся, учителя профессионально-трудового обучения широко используют информационно-коммуникативные технологии.

Занятия профессиональным трудом способствуют коррекции недостатков познавательной активности обучающихся, повышают уровень их общего развития. Наличие познавательного интереса способствует более эффективному усвоению знаний. В ходе проведения уроков педагоги обращали особое внимание на теоретические и практические работы обучающихся. Работа на уроках труда строилась таким образом, что обучающиеся не только усваивают теоретический материал, но и учатся применять его в различных жизненных ситуациях, что ведет к их социальной адаптации. Много внимания на уроках уделяется практическим занятиям и самостоятельному творчеству обучающихся. В своей работе серьезное внимание уделяется организации контроля знаний, учитывая способности каждого обучающегося. Для контроля знаний применяются разноуровневые дидактические материалы, тесты, кроссворды, различные конкурсы.

Все педагоги в ходе предметной недели провели открытые уроки, внеклассные мероприятия, в которых привлекали внимание к проблемам окружающей среды, воспитывали любовь, гуманное отношение к природе.

Учителями профессионально – трудового обучения активно использовались ИКТ для составления планов, подготовки к урокам, для контроля и учета базовых знаний обучающихся, и на уроках. Применялись новые информационные технологии на уроке для активации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения. Мультимедийные учебные пособия применялись непосредственно в работе с обучающимися на уроках для изучения нового материала, организации самостоятельных и проверочных работ, повторения и обобщения знаний, а также для самостоятельных занятий, ликвидации пробелов во внеурочное время. Четкая организация, глубокая продуманность каждого урока, умение строить доверительные отношения с обучающимися является визитной карточкой учителей профессионально - трудового обучения. Это подтверждают результаты самостоятельных и практических работ обучающихся.

Анализируя работу учителей трудового обучения и профессионально-трудового обучения следует отметить, что практическая часть программы выполнена. Уроки, проводимые учителями, говорят о хорошем профессиональном уровне о чем и говорит качество знаний обучающихся по предмету.

Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по профессионально - трудовому обучению и труду в 2014 /2015 уч. году

	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
швейное дело	91%	4,2	97%	4,7	100%	4,6	100%	4,8	100%	4,8
Демина Н.В.	100%	4,3	91%	4,2	100%	4,2	100%	4,3	100%	4,3
Миненко Л.Н.	100%	4,8	100%	4,9	100%	4,7	100%	4,8	100%	4,9
Тарасова Е.А.	100%	5,0	100%	5,0	100%	4,6	100%	5,0	100%	5,0
Шадрин Н.Н.	100%	5,0	100%	5,0	100%	5,0	100%	5,0	100%	5,0
цветоводство	100%	4,5	100%	4,5	100%	4,7	100%	5,0	100%	4,5
Собянина Л.Г.										
кулинария	100%	4,4	100%	4,7	100%	4,7	100%	4,6	100%	4,6
Ефременко Н.А.	100%	5,0	100%	5,0	100%	5,0	100%	5,0	100%	5,0
Собянина Л.Г.	100%	4,5	100%	4,3	100%	4,3	100%	4,6	100%	4,6
столярное дело	100%	4,8	100%	4,9	96%	4,8	100%	4,9	100%	4,9
Карпов Д.А.	95%	4,7	100%	5,0	96%	4,8	100%	4,8	100%	4,8

Куклин С.В.	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8
слесарное дело										
Тищенко В.П.	100%	4,8	95%	4,5	100%	4,8	100%	4,7	100%	4,8
Трудовое обучение										
Сосненко Л.С.	100%	4,3	100%	4,7	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,7
Успеваемость	100%									
Качество	97%		98%		100%		100%		100%	
Средний бал	4,5		4,7		4,8		4,8		4,8	

Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по профессионально-трудовому и трудовому обучению в 2014/2015 уч.году

класс	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
4 класс	100%	4,3	100%	4,7	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,7
5 класс	100%	5	100%	5	100%	5	100%	5	100%	5
6а	100%	4,6	100%	4,2	100%	4,5	100%	4,6	100%	4,6
6б	100%	4,4	100%	4,3	100%	4,3	100%	4,8	100%	4,7
7а	100%	4,7	100%	4,9	100%	4,8	100%	4,7	100%	4,9
7б	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8	100%	5	100%	4,8
7в	100%	4,7	100%	4,7	100%	4,9	100%	4,8	100%	4,8
8а	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8
8б	100%	5	100%	5	100%	5	100%	5	100%	5
9а	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,7	100%	4,9	100%	4,8
9б	100%	4,7	100%	4,7	100%	4,7	100%	4,7	100%	4,7
Успеваемость	100%									
Качество	97%		98%		100%		100%		100%	
Средний бал	4,5		4,7		4,8		4,8		4,8	

Качество ЗУН по трудовому обучению на конец года составило, как и в прошлом учебном году - 100 %.

В следующем 2015 – 2016 учебном году необходимо:

1. продолжить работу над совершенствованием профессионального мастерства;
2. повысить качество знаний обучающихся;
3. развивать и укреплять интерес к предметам;
4. изучить новые педагогические технологии и использовать их в своей педагогической деятельности;
5. раскрыть способности, интеллектуальный, творческий, нравственный потенциал каждого обучающегося;
6. совершенствовать у обучающихся технику чтения; навыков устного счёта, добиваться усвоения каждым обучающимся алгоритма выполнения арифметических действий.
7. формировать умения ориентироваться в учебном материале, умения быстро действовать и выбирать (грамотность, обогащение словарного запаса, правильное

оформление устного высказывания (научить правильно и последовательно излагать свои мысли);

8. совершенствовать формы организации учебной деятельности.

Выпускники школы, ориентированные на получение качественного образования, успешно выполнили итоговые контрольные задания, все работы использованы на оформление территории школы..

Как видно из анализа по предметам уровень преподавания практически не изменился по многим предметам, что характеризует стабильность учебного процесса, хорошо сформированные навыки у обучающихся. Уровень преподавания объясняется, прежде всего профессионализмом, опытом работы педагогов школы, а также продуманной индивидуальной и дифференцированной работе с обучающимися. Все педагоги стараются предвидеть трудности ребенка, помочь их устранить, проявляют терпение, вселяют уверенность в свои силы, делают все возможное, чтобы научить ребенка правильно использовать применение полученных знаний в практической деятельности.

Проблемы, высветившиеся в ходе контроля, остаются всё те же:

- снижение интереса к обучению в школе в отдельных классах;
- достаточно большой процент обучающихся не мотивированы на получение качественного образования, длительный адаптационный период вновь прибывших обучающихся (6б, 4 класс) и 5 класс;
- Недостаточно пополняется материально-техническая база,
- Допускаются пропуски уроков (всего пропущено 6047 уроков, из них по болезни 4773; (в среднем на одного ученика -50, из них по болезни- 39); без уважительной причины 524, по метеоусловиям -208).

Реализация учебного плана обеспечивалась программно-методическим комплектом для школ VIII вида. Школа недостаточно укомплектована комплектами учебников. В 2014-2015 учебном году было недостаточное поступления учебников. Учреждение испытывает дефицит с учебниками по профессионально-трудовому обучению 7-9 классов (профили столярное дело и слесарное дело). Основными трудностями в обеспечении учебниками являются: недостаточность финансирования, отсутствие нужных экземпляров в издательствах.

Осуществление внутришкольного контроля позволило выявить общие тенденции преемственности наиболее слабых и сильных звеньев обучающихся, наметить с ними дальнейшую программу работы, проанализировать уровень ЗУН по классам и предметам, отследить выполнение учебных программ. Основными формами контроля стали: классно-обобщающий, персональный, текущий, тематический. Результативность профессиональной деятельности учителей рассматривалась по таким показателям, как динамика качества и успеваемости обучающихся, качество контрольных срезов знаний, готовность ребят к итоговой аттестации, внеклассная работа по предмету, уровень сформированности общеучебных навыков, развитие познавательных интересов у обучающихся в течение всего учебного года, ведение школьной документации. Мониторинг результативности работы учителей по предмету (педагогическая диагностика) позволил педагогам самостоятельно отслеживать изменения в качестве, СОУ, успеваемости по преподаваемым дисциплинам, что положительно сказалась на продуктивности педагогической деятельности.

При проверке ведения школьной документации особое внимание уделялось заполнению классных журналов и контролю за своевременностью прохождения учебных программ. Итоги проверок показали, что учебные программы пройдены своевременно и в полном объеме, отставаний не допущено, контрольные работы проходили в соответствии с утвержденным графиком.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям и формам:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Предметные недели.
6. Повышение педагогической, методологической компетенции педагогов.
7. Разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить усвоение учебных дисциплин.
- Создана система методической работы школы.
- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогических советов.
- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
- Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
- Разработаны и утверждены программы дополнительного образования.

Высшей формой коллективной методической работы был и остаётся педагогический совет. В течение учебного года было проведено пять педагогических советов. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы: аналитическую деятельность, организационно-координационную, повышение методологической компетентности педагогов.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, внедрении передового педагогического опыта. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, методическому обеспечению образовательного процесса.

Была организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к овладению инновациями и

прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения и воспитания.

Диагностика успехов и затруднений, проводимая по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей работающих в инновационном режиме. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей.

В настоящее время в нашей школе активно внедряются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные,
- здоровьесберегающие,
- игровые,
- технологии, направленные на организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.

В 2014-2015 учебном году возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, педагогических чтениях.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями, которые изучались во время посещения уроков, были:

- владение организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий;
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Вывод:

Методическая работа, проведенная в рамках деятельности школьных методических объединений, была целенаправлена, четко спланирована, проведена согласно общешкольному плану. Особое внимание необходимо уделять своевременному проведению тематических заседаний школьных методических объединений, распространению передового педагогического опыта каждого учителя в предметном объединении, обмену опытом.

В этот учебный год для педагогов района и школ города учителя школы провели 20 уроков по теме школы, преломляя её в практике.

Из анализа посещенных уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе: учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения; домашние задания носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся; учителя используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения, ИКТ – технологии.

В течение года осуществлялся контроль за работой молодых специалистов и педагогами работающими первый год в школе. Несмотря на определенные успехи в работе данных педагогов есть недостатки и нерешенные вопросы. Недостаточно продумывается и планируется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися во второй половине дня. Не разнообразятся формы работы с детьми.

Предметные недели, проведенные в 2014-2015 учебном году, явились одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствовали выявлению мотивированных детей и развитию их познавательных интересов. Кроме того предметные недели позволили как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности. Качество проведения мероприятий и уроков было проанализировано на заседаниях методических объединений. Применялись самые разнообразные методы и формы проведения: выпуск стенгазет; викторины, конкурсы; презентации учеников; рисунки; спортивные эстафеты и т.д..

В рамках проведения районного семинара для учителей города и района было дано 20 открытых уроков. Хочется отметить высокий методический уровень проведения уроков. Школой всем педагогам была объявлена благодарность за проведение семинара на высоком теоретическом и методическом уровне.

В течении учебного года в методических объединениях по графику было организовано проведение внеклассных мероприятий воспитателями для коллег школы. Все мероприятия давались в соответствии с выбранными методическими темами и темой школы. Всего было дано 23 занятия.

В этот год обобщение и распространение педагогического опыта приобрело новое качество и рассматривается как одна из возможных форм не только повышения методического уровня учителя, но и обучения педагогического коллектива в целом. Так в 2014- 2015 уч. году приняли участие в работе Всероссийского интернет - конкурса педагогического творчества педагогов - 23 человека, опыт работы педагогов систематизирован в электронном виде и будет представлен в брошюре.

В школе ведётся систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов: курсовая переподготовка, участие в городских семинарах на базе учреждения с целью обобщения и обмена опытом работы учителей, а так же аттестация педагогов.

В текущем учебном году на аттестацию было подано 18 заявлений. Все подавшие заявления педагоги были аттестованы, из них аттестация на I категорию -16 человек и 2 человека на высшую. Повысили категорию (на I) – 6 чел. (Тетерина Н.И., Котляр Н.М., Калачёва Н.Г., Полосков М.С., Сизых А.Ю., Портнягина М.В.).

Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их методический уровень.

В 2014 - 2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации все педагогические работники школы, что составило 100% уровень обученности.

Выводы:

Педагогический коллектив ведет планомерную работу по повышению профессионального уровня педагогов, размещает методические материалы в сети Интернет (на различных профессиональных сайтах) 58% педагогов (повышение показателя на 26%); имеют печатные работы 67% педагогов (повышение показателя на 34%);

Проблема выявления мотивированных детей в условиях современной российской системы образования приобретает особую актуальность. Одним из показателей работы с мотивированными детьми в нашей школе является участие в городских и областных конкурсах, а так же конкурсах региональных и всероссийских, международных.

В 2014-2015 учебном году дети школы участвовали в городском конкурсе чтецов посвящённому Вов, в научно-практической районной конференции с проектом «Валенки», в районном смотре конкурсе стенгазет «Дети войны», во всероссийской олимпиаде для детей-инвалидов, а так же в творческих заочных всероссийских и международных конкурсах. Участие в конкурсах помогает развивать способности детей, помогает поверить им в свои силы и реализовать свои способности.

Активно работает сайт школы, разработанный и поддерживаемый учителем Овчинниковой Е.В.. На сайте размещена новостная страница, есть страница об администрации и учителях, о деятельности методических объединений, а также публичный отчет.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2014-2015 учебном году было проведено 2 тематических методических педсовета. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы, как презентация опыта, работа в творческих микрогруппах, демонстрация разработанных программ по проблеме педсовета, их анализ. Максимально использованы компьютерные технологии.

Выводы:

Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в организацию УВП. По плану проходили педагогические советы, главная цель которых – выявление, обсуждение и решение текущих проблем. В течение учебного года рассматривались вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Однако, необходимо совершенствовать профессиональное мастерство публичных выступлений педагогов школы с целью диссеминации профессионального опыта.

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи педагогам. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

4. Аналитическая деятельность членов методических объединений позволяет изучать личностные качества учителей и воспитателей, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, оказывать помощь адресно.

Исходя из анализа работы методического совета за 2014- 2015 уч.год можно выделить следующие **проблемы и пути их решения**:

1. В течение полугодия была запланирована работа школы «Мастерства педагогов», однако занятия из-за болезни руководителей МО проводились не в полном объёме, поэтому проведение их необходимо активизировать 2015-2016 уч. году через привлечение педагогов школы. Руководителю МС отслеживать график проведения занятий.

2. Аттестация педагогов на высшую категорию по процентному соотношению к общему числу учителей крайне мала. Необходимо проанализировать график аттестации педагогов на 2 года вперёд и организовать целенаправленную подготовку высококвалифицированных педагогов к аттестации на высшую категорию.

3. Проблемой является плохая отслеживаемость руководителями МО завершённых тем по самообразованию и обобщение опыта на уровне области по ним. Руководителям МО и МС поднять планы реализации тем по самообразованию и собрать обобщённый опыт в виде брошюр.

Рекомендации:

Рекомендации:

Руководителям предметных МО:

1. следует тщательно проанализировать результаты ЗУН на конец года, на первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

2. скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;

3. продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;

4. своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия;

5. разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;

6. учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;

7. учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;

8. продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;

9. наметить и осуществить меры по коррекции знаний обучающихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и чтения контроль за техникой чтения, умением передавать изученный материал в 5-х -9-х классах;

10. разработать план совместной деятельности начального звена, среднего и старшего звена и классных руководителей по преемственности начальной и средней школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

11. направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении.

В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения:

- применение новых технологий и их элементов;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- продолжить работу с мотивированными и низкомотивированными детьми;

- продолжить работу над программой развития школы и реализацией (внутришкольных программ).

Выводы:

1. Учебный план за 2014-2015 учебный год реализован полностью, но снижена эффективность по причине наличия листков нетрудоспособности отдельных педагогов (замены болеющих учителей не всегда были эффективны).

2. Учебные программы пройдены в полном объеме. Обучающиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. В течение всего года обучающимся давались базовые знания, велась работа по предупреждению неуспеваемости.

3. Поставленные задачи выполнены, о чем свидетельствуют результаты обученности обучающихся за год.

Исходя из результатов истекшего года, необходимо продолжить решение следующих задач:

- повышение интереса обучающихся к урокам технологии и развитие внимания, самодисциплины;
- непрерывное повышение уровня педагогического мастерства учителей предметников;
- продолжить применять новые информационные технологии мультимедийные учебные пособия.
- способствовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся;
- внедрение новых педагогических технологий в преподавании предметов.

Одно из важнейших педагогических условий организации процесса обучения обучающихся - это избегать длительного, непрерывающегося сидение за партой. Перед началом работы необходимо проветривать класс, по необходимости делать влажную уборку. На каждом уроке проводить динамические паузы для снятия усталости, напряжения обучающихся. Так же и самим педагогам совместно с детьми проводить физкультминутки, т.к. «Здоровый педагог - здоровый ребенок».

Анализ изучения работы классных руководителей с коллективом класса показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, что позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Понятие «воспитательный процесс» объемно, многогранно и практически безгранично. В широком смысле оно включает в себя все: воспитательную функцию урока, внеурочную жизнь коллектива, общение с педагогами, общение воспитанников друг с другом, целенаправленную воспитательную деятельность, которую мы привычно называем воспитательной работой и во многом замыкаем на воспитателе.

В течении года вся воспитательная деятельность осуществлялась через реализацию программы воспитания «Я живу среди людей» по направлениям: личностное развитие, основы социализации и общения, охрана здоровья, нравственно-правовое, экономическое, трудовое, развитие основ творческого восприятия.

По данным направлениям в школе проводились различные общешкольные мероприятия, мероприятия по классам и параллелям в рамках тематических месячников:

- сентябрь - Месячник профилактики детского травматизма «Безопасность движения»
- октябрь – Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»
- ноябрь – Месячник гражданско-правового воспитания «Моё Отечество»

- декабрь – Месячник эстетического и семейного воспитания «Наши традиции»
- январь - Месячник экономического воспитания «Копейка, рубль бережет»
- февраль – Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моя малая Родина»
- март – Месячник профориентационной работы «Путь к успеху»
- апрель – Месячник охраны здоровья, профилактики правонарушений.

«Здоровое поколение»

- май - Месячник героическо-патриотического и трудового воспитания «Поклонимся великим тем годам!»

По профилактике детского травматизма для воспитанников были организованы и проведены различные мероприятия по параллелям, беседы на классных и воспитательных часах, организовывались встречи с интересными людьми, круглые столы, практикумы, деловые игры, конкурсы рисунков и стендов. Хочется отметить, что все классы приняли участие в мероприятиях месячника, но добросовестнее и активнее отнеслись 6а, 7а и 7в классы.

Проведённые мероприятия в рамках месячника по духовно-нравственному воспитанию были направлены на формирование у воспитанников таких показателей развития качеств личности как – вежливость, честность, культура общения, гуманность в отношении к окружающим, духовность, трудолюбие, дисциплинированность. Активное участие в совместных мероприятиях принимали следующие классы и воспитатели: 6а – Гилева Т.А., 6б – Бровченко Н.О., Мезенцева А.В., 7а - Баравик А.В., Корзенникова С.В., 9а – Портнягина М.В., Проханов А.Ю. Прошел конкурс по оформлению спальных комнат. Лучшие спальные комнаты признаны: №5 (отв. Мезенцева А.В., Бровченко Н.О.) и №9 (Воспитатели Гилева Т.А., Калачева Н.Г., Хорошева Л.Ф). По итогам конкурса подведены итоги, награждены победители.

Воспитательные мероприятия, проведённые в рамках месячника гражданско-правового воспитания «Моё Отечество», способствовали достижению определенных воспитательных целей, а именно: формирование у воспитанников чувства ответственности, повышение правовой грамотности обучающихся, воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека.

Месячник эстетического и семейного воспитания осуществлялся под девизом «Наши традиции». В группах организовывались традиционные чаепития, коллективно-творческие дела. Прошли конкурсы по оформлению классных комнат, а так же участков. Лучшая классная комната признана 6а класса (Воспитатели Гилева Т.А., Калачева Н.Г. В оформлении территории школы приняли участие многие классы. Были вылеплены ледяные фигуры и составлены композиции. Наиболее яркими и эстетически раскрашенными оказались участки 8а кл. (воспитатели Карпова Н.Ю., Зикрацкая Е.Н.) и 7б кл. (Сизых А.Ю., Котляр Н.М.) По итогам конкурсов подведены итоги, награждены победители.

На духовное развитие и становление личности воспитанников именно нашей школы, оказывает большое, положительное влияние церковь. Отрадно, что в этом году спланирована совместная работа с церковью во всех классах. Воспитанники с удовольствием посещали воскресные службы, встречались со служителями церкви и Отцом Иосифом, оказывали посильную помощь в оборке урожая, участвовали в операциях «Милосердие». Самыми активными помощниками оказались воспитанники 9-а класса (воспитатель Проханов А.Ю.)

Проблема: не во всех классах проводятся, согласно составленному плану, совместные мероприятия с церковью. В 8б (воспитатели Серкина Е.В., Колдина Н.Н., Зудина Ю.Н.), 9б классах (Тетерина Н.И., Абусова А.В.) работа ведется формально. Кроме того, в классах недостаточно планируется встреч тематических экскурсий, походов.

Решение: активизировать совместную работу с церковью во всех классах и больше планировать встреч с интересными людьми, тематических экскурсий и выходов в природу.

Проведённые мероприятия по гражданско-патриотическому и героическому воспитанию были направлены на формирование у воспитанников таких качеств личности как – культура общения, гуманность в отношении к окружающим, пожилым людям, дисциплинированность, чувства ответственности, мужественности, патриотизма и гордости за свой народ. Особенно хочется отметить 7в класс (Безрукова Р.А.), 7б (Сизых А.Ю.), 7а (Волосову А.В.), 6б (Мезенцеву А.В.) за активную работу с ветеранами. Воспитанники данных классов систематически оказывают посильную помощь ветеранам школы, приглашают на мероприятия, проводимые в классе, поздравляют с праздниками. Воспитатель Мезенцева А.В. со своими воспитанниками 6б класса, практикует волонтерское движение. Ребята оказывали помощь не только ветеранам школы, но и нуждающимся в помощи престарелым людям.

Проблема: работа с ветеранами ведётся не во всех классах активно, в некоторых (9б, 8б) она совсем не ведётся.

Решение: активизировать и взять под контроль работу с ветеранами в школе.

В рамках проведения месячника по экономическому воспитанию были спланированы и проведены встречи, деловые и сюжетные игры, экскурсии. Воспитанники учились быть бережливыми и экономными. Очень интересные мероприятия и встречи прошли в 6а (Гилёва Т.А), 7а (Корзенникова С.В.), 8а (Зикрацкая Е.Н.) и 9а (Прохнов А.Ю.) классах.

В марте, велась большая работа по подготовке воспитанников к дальнейшей жизни и учебе, особенно выпускных классов. Работу с выпускниками по профориентации осуществляли все педагоги школы: классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.

Воспитатели 9б (Абусова А.В., Тетерина Н.И.), 9а (Проханов А.Ю., Портнягина М.В.) и классные руководители 9б Овчинникова Е.В., 9а Протасова А.К. использовали разнообразные виды, формы и методы работы с воспитанниками по профориентации. Экскурсии – проводили для того, чтобы ближе познакомиться с профессией. Показать обучающимся, что любой труд хорош, если он выбрал по душе. Проведены экскурсии на почту, в магазин, пожарную часть, на сорт участок, в поликлинику, К.Б.О, в центр-занятости, заправочная станция, гараж, кочегарка школы - интерната. Беседы на темы: «Профессия и специальность», «Интересы и склонности выборе профессии», «Профессионально-важные качества», «Способности общие и специальные», «Способности и профессиональная пригодность», «Планирование профессиональной карьеры» и др. Проводились устные журналы, круглые столы, творческие мастерские, диспуты. Были организованы встречи с людьми разных профессий, а также приглашались представители пожарной службы, МЧС, работник парикмахерской и люди других профессий. С воспитанниками проводились индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование с целью выявления интересов и склонностей к какой-либо профессии, все результаты обрабатывались и корректировались. Также, постоянно поддерживается связь по телефону с бывшими выпускниками, продолжившим учебу в профессиональных училищах области.

В других классах также были проведены интересные мероприятия профориентационного характера, согласно программе и возрастным особенностям воспитанников. Наиболее интересными и практически значимыми были воспитательные часы 8а (Карпова Н.Ю.), 8б (Колдина Н.Н).

Много интересных и практических занятий было проведено по трудовому воспитанию и профилактике правонарушений. Продумывалась занятость детей по классам, в свободное время. Воспитанники занимались облагораживанием школьных участков, выращиванием рассады, озеленением классных комнат, работали на школьном огороде. Особое внимание уделялось занятости детей, склонных к правонарушениям и

самовольным уходам. Активное участие в совместных мероприятиях принимали следующие классы и воспитатели: 4 - Ляпунова Е.А., 8а - Зикрацкая Е.Н. и Карпов Д.А., 6б – Мезенцева А.В., 7в – Кучугура О.Д., 6а – Гилёва Т.А. и Хорошева Л.Ф., 7б – Котляр Н.М..

Был разработан и утверждён план по профилактике самовольных уходов. Спланированные и проведённые беседы, лектории, сюжетно-ролевые игры, встречи, не прошли бесследно и дали свои положительные результаты. За проведение интересных и значимых бесед по профилактике самовольных уходов, хочется поблагодарить специалиста по ОТ и ТБ Ефременко Н.А. и воспитателя Проханова А.Ю.

Проблема: не достаточно продумывается занятость и трудовая деятельность детей в 8б (Колдина Н.Н., Зудина Ю.Н., Серкина Е.В.) и 9б (Абусова А.В., Тетерина Н.И.), 7б (Сизых А.Ю., Котляр Н.М.), 7в (Кучугура О.Д., Безрукова Р.А) классах.

Решение: взять под контроль работу воспитателей по организации трудовой деятельности воспитанников данных классов.

Разделы воспитательной работы, при наличии недочётов всё же выполнены в полном объёме. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Творческий потенциал воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащённые музыкальный кабинет, спортивный зал – всё это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном уровне, интегрировать разные виды деятельности, охватывать несколько направлений воспитательного процесса, разнообразить формы их проведения.

В школе соблюдались традиции: общешкольные, классные и групповые. Успешно прошли общешкольные мероприятия, в соответствии с общешкольным планом: «В добрый путь, детвора», «Посвящение в девятиклассники», «Спасибо вам, учителя» - торжественная линейка ко Дню учителя, осенние праздники «Осенняя пора», «Праздник осени», прием новичков в новую семью «Моя семья-моё богатство», литературно-музыкальная программа «Мамины глаза», и новогодние представления: «Говорят под новый год...», «Новогодний серпантин».

Все мероприятия прошли ярко, эстетично оформлены, они были познавательны и интересные для детей.

Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив, дружескую поддержку.

Наши воспитанники в течение полугодия активно, принимали участие в районных, областных и всероссийских соревнованиях и конкурсах.

Смотри приложение 1

Достижения воспитанников за 2014 – 2015 учебный год

Организаторы	Общее количество мероприятий	Общее количество участников	Общее количество призовых мест
Районные	19	222	1 место – 13 чел 2 место – 18 чел 3 место – 23 чел
Областные	3	37	1 место – 7 чел 2 место – 7 чел 3 место - 7 чел
Всероссийские	24	245	1 место – 121 чел 2 место – 32 чел 3 место - 56 чел

Самые активные классы: 6а, 6б, 7в, 8а, 9а.

Проблема: степень активности участия воспитанников разных классов в районных, областных и всероссийских конкурсах, к сожалению, разная.

Решение: классной тройке активизировать работу со своими воспитанниками по привлечению к участию в конкурсах каждого ребенка.

Важнейшей составляющей коррекционно-воспитательной работы школы-интерната являются объединения дополнительного образования. Они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребёнка. Следует отметить высокий творческий и профессиональный потенциал руководителей детских объединений. В объединениях дополнительного образования работает 10 педагогов дополнительного образования, из них 5 педагогов школы и 2 вне школы.

Программа дополнительного образования включает следующие направления деятельности:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- экологическое;
- музыкальное;
- хореографическое.

В школе работали 7 творческих объединений:

1. «Флористика» – руководитель Кожин С.С.
2. «Обработка бересты» – руководитель Кожин С.С.
3. «Музыкальные занятия» – руководитель Ковадло О.Г.
4. «Стрелковый» – руководитель Полосков М.С..
5. «Баскетбол» – руководитель Мурзина А.В.
6. «Мягкая игрушка» - руководитель Мастерова Е.Н.
7. «Танцевальный» - руководитель Мастерова Е.Н.

Вне школы воспитанниками посещались 2 творческих объединения.

Услугами дополнительного образования пользовались 106 воспитанников, что составило 96% от общего числа. Руководители объединений ориентировались на

№ п/п	Название кружка и спортивных секций	Общее количество детей	Кол-во детей с группы риска
1.	Флористика	12	3
2	Обработка бересты	12	2
3	Фольклорные острова	8	-
4	СЮН	12	-
5	Баскетбол	64	17
6	Стрелковый	25	7
7	Музыкальные занятия	37	9
8	Мягкая игрушка	32	4
9	Танцевальный	48	11

индивидуальные особенности обучающихся. В своей работе педагоги использовали свои лицензированные программы. Одной из главных задач дополнительного образования является социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе. Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, коллективно-общественной деятельностью.

Под руководством Ковадло О.Г. наши воспитанники принимали участие в конкурсах разного уровня и занимали призовые места:

- региональный этап Всероссийского конкурса детского художественного творчества детей, воспитанников учреждений для детей сирот «Созвездие», **диплом II степени.**

- I Всероссийский конкурс проходящий в формате фестиваля международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России»: **диплом II степени** в номинация «Вокал и музыка», вокальная группа «Звонкие голоса» песня «Школа-мой дом», № ДК-I/15 0948; **диплом II степени** в номинация «Вокал и музыка», вокальная группа «Звонкие голоса», песня «Школа-это мир», № ДК-I/15 0950;
- IМеждународный конкурс «Таланты России»: **диплом победителя II степени** в номинации «Вокал и музыка» вокальная группа «Звонкие голоса», песня «Школа-это мир», № ДК-I/15 0951; **диплом победителя II степени** в номинация «Вокал и музыка» вокальная группа «Звонкие голоса», песня «Школа-мой дом», № ДК-I/15 0949;
- районный смотр – конкурс «Мальчиш-Кибальчиш», 2015г.: **диплом I степени** вокальная группа «Переменка» в номинации «Групповое исполнение»; **диплом II степени** в номинации «Соло» Бараков В., **диплом III степени** в номинации «Дует» Калугина Н., Бараков В..

Елена Николаевна Мастерова, имеет грамоты и дипломы от города и района, как руководитель хореографического кружка. Её воспитанники постоянно принимали активное участие в городских и районных мероприятиях. За участие в районном конкурсе «Танцующий город», были награждены: грамотами за 2 и 3 места в номинациях «Русский народный танец» и «Эстрадный танец».

Кожин С.С. со своими воспитанниками постоянно принимал участие во всех районных выставках и ярмарках. Изделия ребят неоднократно были выставлены в Киренском краеведческом музее.Сергей Сергеевич, как руководитель, был награждён дипломами и грамотами от города и района, а его ребята неоднократно являлись победителями.

Мурзина А.В., Гоян Е.В., Полосков М.С. неплохо подготовили воспитанников школы физически, ребята активно принимали участие во всех спортивных районных соревнованиях, таких как: Кросс нации 2014, Турнир по мини футболу, соревнования по легкой атлетике и баскетболу, Лыжня России 2015, и др. во многих соревнованиях одержали победу или заняли призовые места. Кроме того, пять воспитанников школы, под руководством Гоян Е.В., приняли участие во Всероссийской спартакиаде специальной олимпиады по дзюдо и легкой атлетике в городе Владимире. Ребята показали хорошие результаты: Диплом 1 степени – 3 чел., Диплом 2 степени – 2 чел., Диплом 3 степени – 3 чел., Грамота 3 место – 1 чел., Грамота 4 место – 1, Грамота 5 место – 1.

Работа педагогов дополнительного образования очень важна в школе, так как она влияет на всестороннее развитие личности ребёнка.

В школе работает детское объединение «Радуга», работа которого была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью воспитательной работы педагога-организатора является: создание условия для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Для осуществления этой цели ставились следующие задачи:

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды образовательного учреждения, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
- Развитие и укрепление органов самоуправления, привлечение воспитанников к активному участию в жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения.

Учебный год начался с торжественной линейки, посвящённой Дню знаний. Затем прошла большая работа по формированию школьного самоуправления. В начале сентября во всех классах прошли классные собрания по формированию актива класса и выдвижению кандидатур в совет школы. В актив класса выбирали старосту и его заместителя, остальные обучающиеся в классе были распределены по комиссиям: учеба, спорт и здоровье, досуг, труд и порядок, забота, пресс-центр. В 8-9 классах обсуждали и выбирали кандидатуры в совет старшеклассников по тем же комиссиям. Прошли выборы:

президентом стал Широких Спартак, его заместители Загорулько Александр, Чепурненко Александр.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, по вторникам – Совет Старост, по четвергам – Совет Старшекласников. На заседаниях рассматривался план работы на каждую неделю, велась подготовка к мероприятиям, назначались ответственные, подводили итог за недели.

Ребята были ведущими и участниками торжественных линеек, посвященных 1 сентября, Дню Учителя, День народного единства, День защиты прав детей, День матери, Новый год, Дню рождения школы, 23 февраля, 8 марта. Принимали активное участие в жизни школы. Были оформлены выставки рисунков: «Мы за безопасность на дорогах», «Красивое вокруг нас», «Пусть всегда будет солнце», «Шалости на дорогах», «Я и мое здоровье», «Мои действия при пожаре», «Мамины глаза»; плакатов общешкольных конкурсов: «Курить – здоровью вредить», «Родной русский», «Улыбка», поздравительных открыток и газет: «Татьянин день», «С Днём рождения школа!», ко Дню защитника Отечества, к 8 марта и т.д. «Школьный меридиан», выпущены газеты на разные темы. Проведены рейды и операции согласно плана работы детского объединения «Радуга» по проверке внешнего вида обучающихся: школьной формы, спортивной формы, праздничной одежды, зимней одежды; озеленения, санитарного состояния классов и спален, классного уголка, уборочного инвентаря, сохранности мебели и учебников, дневников и пеналов, по соблюдению личной гигиены. Вся информация об итогах доводилась до обучающихся на общешкольных линейках, часть вывешивалась на информационный стенд.

Большая работа была проведена в рамках 70-летия Победы. Педагоги предложили разные формы проведения мероприятий, на основании чего и был составлен отдельный план мероприятий на апрель и май 2015 года. В рамках «Вахты памяти», прошли акция «Добрые дела» (изготовление берестяных туесков, пошив полотенец, фартуков, прихваток), которые вручены председателю Совета ветеранов; операция «Памятник» (уборка территории памятников в сквере, изготовление цветов для возложения), операция «Мы с тобой, ветеран» (посещение ветеранов на дому и вручение сувениров). Прошел конкурс рисунков «Они сражались за Родину». Украшены классы, окна и коридоры. Всем запомнилась литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам». Общешкольное мероприятие включало в себя чтение стихотворений обучающихся разных возрастов, исполнение песен младшей и старшей вокальных групп, детского и взрослого хоров, гостей праздника. Воспитанницы 9а класса в костюмах исполнили танец «Журавли». Всё мероприятие сопровождалось показом презентации.

На 2015 год составлен план по физкультурно-оздоровительным мероприятиям. С января по май проводились различные мероприятия: спортивные соревнования, игровые программы спортивно-развлекательные программы. Каждый месяц в школе проходил день здоровья, воспитанники школы собирались в спортивном зале для состязаний в ловкости, быстроте, выносливости, силе. Ежегодно дети принимают участие в «Лыжне России», «Кроссе нации». Обучающиеся с нетерпением ждут спортивных соревнований, которые запланированы до конца года.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

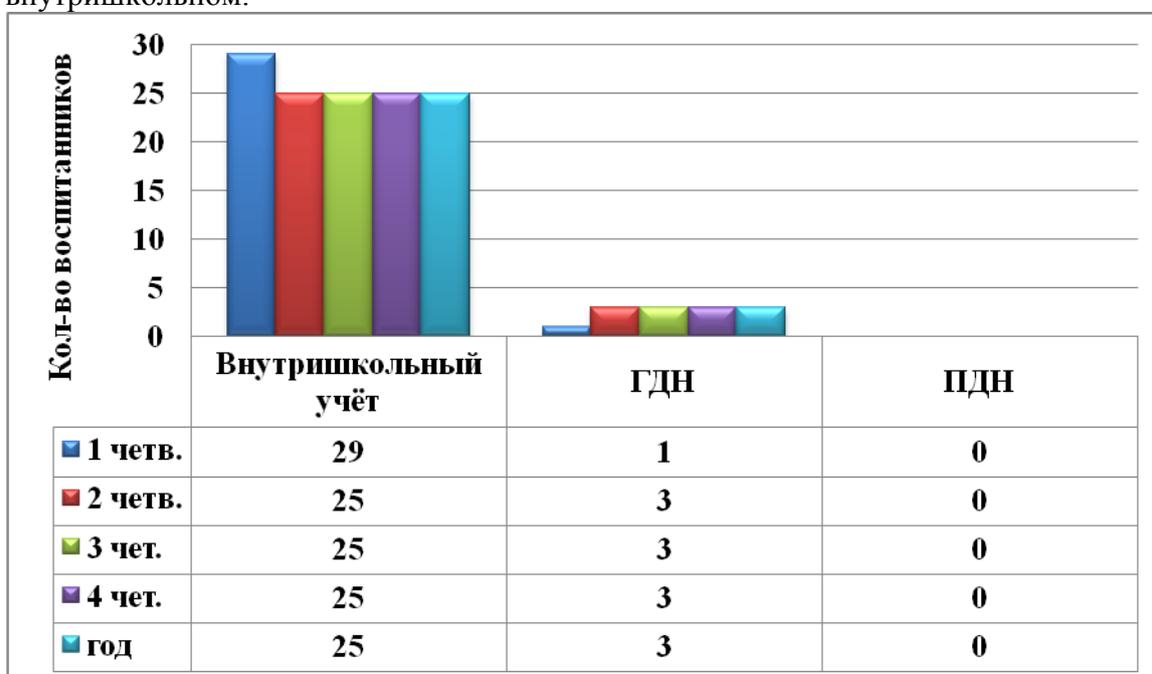
- проведена большая работа комиссий входящих в Совет старшекласников, Совет старост;
- оказывалась активная помощь в организации праздников со стороны Совета старшекласников и членов Совета старост;
- воспитанники участвовали в проведение общешкольных рейдов и операций.

Проблема: не смотря на большую работу ученического самоуправления, хотелось бы отметить, что не все классы принимают активное участие в проведении общешкольных конкурсов.

Решение:

- вовлекать в работу все комиссии Совета старшеклассников;
- вовлекать в работу актив школы;
- активно помогать в организации и проведении торжественных линеек, праздников;
- вовлекать обучающихся из Советов старшеклассников и старост в проведение общешкольных рейдов и операций;
- добиваться активности все классов в проведении различных мероприятий;
- педагогам помочь в организации самостоятельной и совместной деятельности школьников.

В начале учебного года были составлены и утверждены списки детей, поставленных на внутришкольный учет, учет в ГДН и КДН. На данный момент всего на учете состоит 25 воспитанников, из них на учете в ГДН: Тугарин Роман (воровство), Кошкарёв Михаил (самовольный уход) и Вшивков Сергей (самовольный уход). Воспитанники прибыли в школу уже, будучи на учете в ГДН с места прибытия. В ноябре месяце, по заявлениям и представленным характеристикам классных троек, 5 обучающихся сняты с внутришкольного учёта (Гамзюк В., Легусов С., Данилов К., Баширов Р., Щеботкин М.). Снят с учёта в ГДН Репа Роман, но оставлен на внутришкольном.



Также, составлен план работы совместно с ГДН, согласован и утвержден инспектором по делам несовершеннолетних Рубцовой В.В. В течение этого времени неоднократно организовывались встречи с инспектором по делам несовершеннолетних Валентиной Владимировной, Александровым И.В. начальником отдела участковых и группы ПДН, Постниковым В.В., заместителем начальника полиции по охране общественного порядка, в ходе которых с воспитанниками нашей школы велись беседы, давались ответы индивидуально каждому по правовым вопросам.

Составлен и утвержден план профилактической работы в школе, по предупреждению правонарушений и самовольных уходов воспитанников.

Эффективность социально-педагогической работы с воспитанниками «группы риска» зависит от умения учитывать особенности каждого ребенка и находить необходимые подходы к корректировке их поведения, поэтому, чтобы помочь таким детям в каждом конкретном случае привлекались соответствующие компетентные специалисты: воспитатели, классные руководители, социальный педагог, педагоги школы, школьный психолог, психиатр, работники правоохранительных органов и другие.

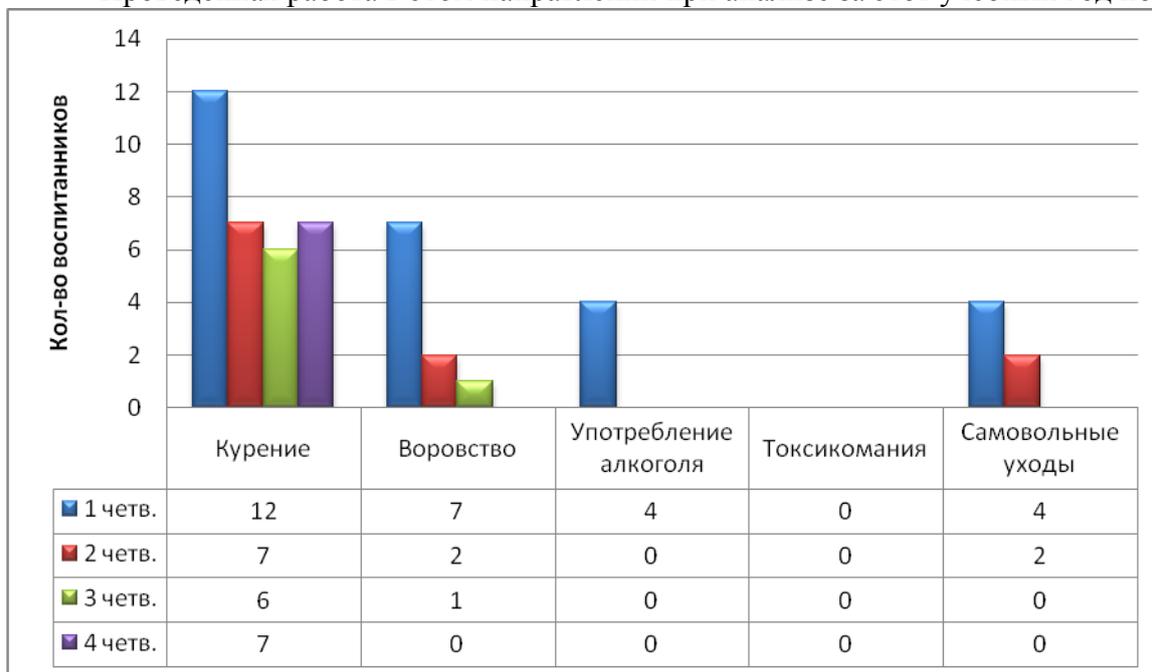
Правонарушения воспитанников не оставались без внимания со стороны педагогов и администрации школы. По фактам правонарушений заслушивались отчеты детей на заседаниях Совета профилактики, Совета мужчин и Совета старшеклассников.

Воспитателями совместно с психологом школы составлены индивидуальные программы сопровождения трудных воспитанников, где отслеживается работа всех служб: медиков, педагогов, психиатра, соц. педагога, администрации.

Основной движущей силой в проведении индивидуальной работы с воспитанниками «группы риска» являются классный руководитель и воспитатели, так как именно они осуществляют непосредственный контакт с детьми. На всех воспитанников «группы риска» классными руководителями и воспитателями составлен планы индивидуальной работы и обновлен банк данных на этих детей. В плане своей работы они спланировали профилактические мероприятия, индивидуальные беседы, встречи, продумали занятость трудновоспитуемых детей в часы досуга, закрепили наставника. В классных коллективах проводились собрания по каждому факту правонарушений среди воспитанников, заслушивались отчеты по дисциплине и выполнению поручений, привлекались к общественно-полезному труду, к участию в классных и общешкольных делах, регулярно отслеживались посещения кружков и спортивных секций, велось пристальное наблюдение за поведением воспитанников, отслеживались результаты проделанной работы. В конце каждой четверти, воспитатели совместно с классными руководителями составляют анализ индивидуальной работы с воспитанниками и намечают основные направления деятельности на следующую четверть.

Проводя, таким образом, организованную работу систематически и последовательно, администрация школы, психолого-педагогическая служба имеют достоверную и полную информацию о воспитанниках «группы риска». На основании сведений о данных детях планировалась и проводилась профилактическая работа в школе.

Проведенная работа в этом направлении при анализе за этот учебный год показала:



На конец года, по сравнению с началом, снизилось количество курящих детей 12/7 детей (Леонтьев В., Духовников П., Попов С., Легусов С., Барakov В., Гагаев В., и Россов В.). Отсутствуют случаи воровства 7чел./0чел, самовольных уходов 4чел./0чел., употребления алкоголя (4/0), и токсического вещества.

Проблема: в течении года воспитанниками были совершены правонарушения и самовольные уходы.

Решение: продумывать занятость воспитанников в вечернее время;
- планировать работу по профилактике вредных, негативных привычек у воспитанников;

- отслеживать и поддерживать связь с родственниками.

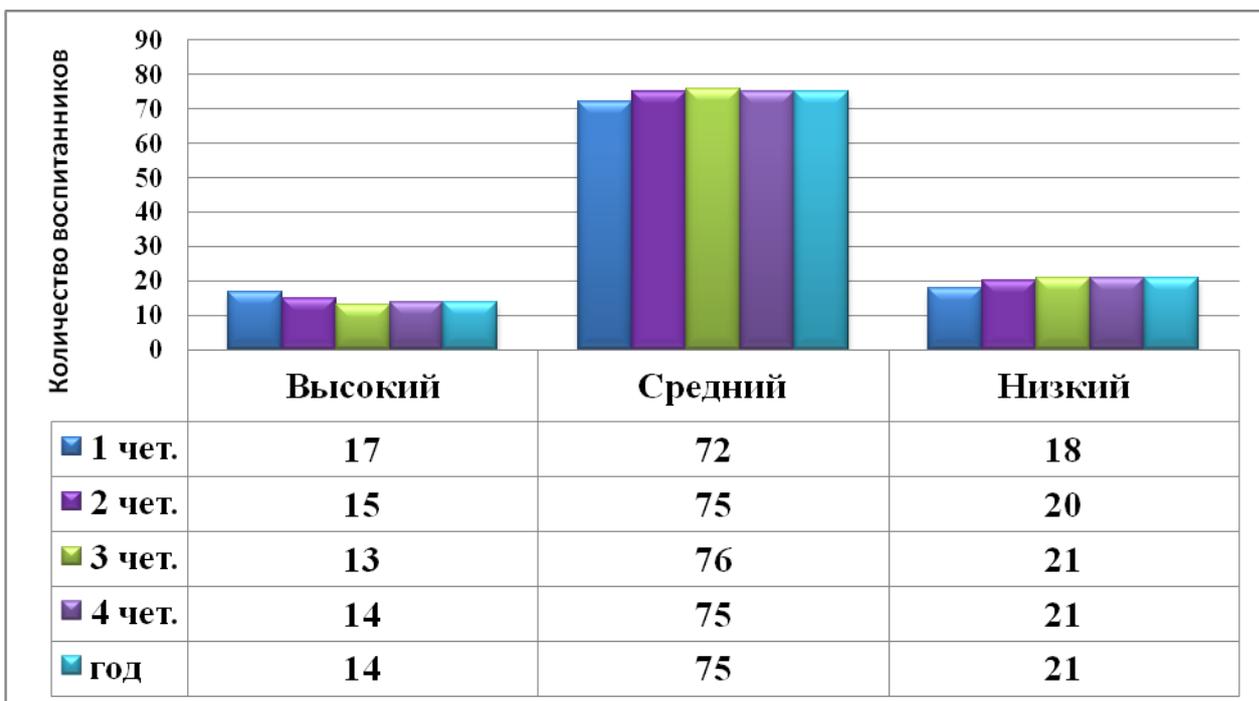
Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывали педагог-психолог Тарасова Е.А. и социальный педагог Огнёва Н.С. Их работа имела разные направления: организационная, работа с воспитанниками и педагогическим коллективом, психологическая помощь, коррекционная работа с социально-неадаптированными детьми. Важную роль в воспитательной работе сыграла школьный библиотекарь, Лапардина О.В.. Ольга Владимировна организовывала работу по вовлечению все больше воспитанников в ряды читателей. Занятия, проводимые ею познавательны, актуальны и интересны.

Для плодотворной работы с воспитанниками и реализации поставленных целей, воспитатели проводили диагностику по изучению интересов и возможностей детей, их воспитанности, отношению к труду, учебе, друг другу и старшим.

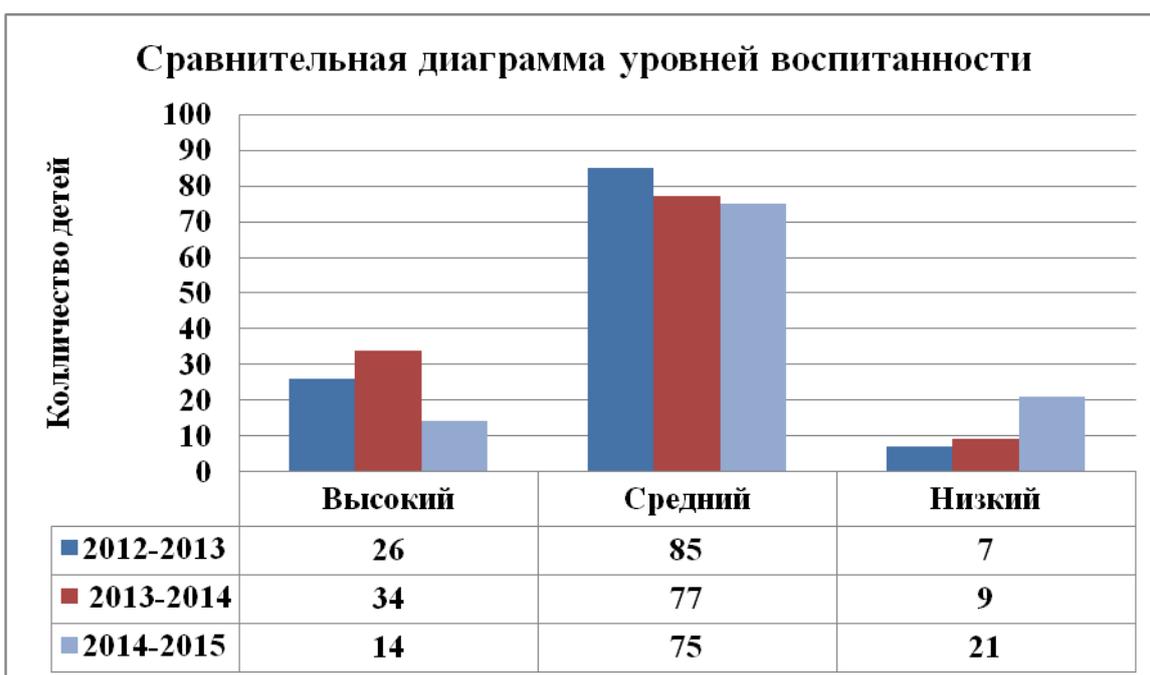
Вся воспитательная работа в течение учебного года была направлена на повышение уровня воспитанности обучающихся. Результаты диагностики уровня воспитанности по классам на конец года следующие:

Класс	Кол – во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	6	1	5	0
5	9	0	7	2
6а	11	1	8	2
6б	9	1	5	3
7а	11	3	6	2
7б	9	0	6	3
7в	9	2	6	1
8а	10	0	6	4
8б	11	2	7	2
9а	13	4	7	2
9б	12	0	12	0
Итого	110	14	75	21

Результаты диагностики уровня воспитанности по четвертям следующие:



По анализу диагностики можно отметить, что количество воспитанников с высоким уровнем воспитанности на начало учебного года составило – 17 человека, на конец - 14. Наибольшее количество детей данного уровня на конец года, 4 человека выявлено в 9а классе, 3 человека в 7а. К сожалению, в 5, 7б, 8а и 9б классах воспитанников данного уровня, не выявлено. В остальных классах по 1 ребенку. С низким уровнем воспитанности в начале учебного года было 18 человек, в конце – 21 чел. (4 чел – 8акл, по 3 чел. – 6б и 7б классах, по 2 чел. – 5, 6а, 7а, 8б и 9акл., и 1чел. в 7вкл.) И только в двух классах, воспитанников с таким уровнем нет. Со средним уровнем воспитанности 72 чел/ 75 чел. Можно отметить, что уровень воспитанности детей – средний. Положительной динамики нет, но стабильность – это тоже результат целенаправленной воспитательной работы школы в целом, индивидуальной работы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников с детьми, реализации программы воспитания. В сравнении с прошлым годом также динамикане наблюдается:



По анализу диагностики можно отметить, что количество воспитанников со средним уровнем воспитанности в 2014-2015 уч. году уменьшилось на 2 чел., с высоким уровнем воспитанности уменьшилось на 20 чел. в сравнении с прошлым годом. С низким уровнем количество воспитанников в этом учебном году, к сожалению, увеличилось. Уровень воспитанности детей – средний. Однако, не смотря на целенаправленную воспитательную работу школы в целом, индивидуальную работу классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников с детьми, реализации программы воспитания, количество обучающихся с низким уровнем воспитанности сильно возросло.

Проблема: трудная адаптация вновь прибывших детей, приезд трудных ребят, состоящих уже на учёте в ГДН, перевод обучающихся, слабый контроль со стороны педагогов и недостаточно продуманная занятость воспитанников в часы досуга.

Решение: контролировать занятость воспитанников в воскресные дни и часы досуга, особенно в среднем и старшем звене;

- разнообразить формы и виды деятельности с обучающимися, через воспитательный процесс;
- продолжить индивидуальную работу с вновь прибывшими, и детьми, совершившими правонарушения с привлечением разных специалистов;
- продолжить профилактическую работу с воспитанниками по совершению самовольных уходов и правонарушений.

По итогам соревнования за 2014-2015 год выявлено следующее:

Лучшие дежурные по столовой – 9а, 7в и 7а классы; по школе – 7а.

Лучшие учебники – 6а и 9а классы.

Лучший участок – 6а, 7а, 9а классы.

Самые активные – 6а, 6б, 7в, 7а, 8а, 9а, классы.

Хочется отметить работу классных троек по воспитанию добросовестного отношения у воспитанников к поручениям, выполнению дел, организации соревнования в 6а, 6б, 7а классах.

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2014-2015 учебном году, была проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Воспитатели, классные руководители работали по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед группой, классом соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Анализ воспитанности за три последних года показывает, что динамика в воспитанности детей есть.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2015-2016 учебный год:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- взять под контроль работу воспитателей 7б, 7в и 8б классов по организации трудовой деятельности с воспитанника
- продолжить совместную работу с церковью;
- привлекать к участию в общешкольных мероприятиях всех воспитанников;
- систематизировать работу органов классного самоуправления;
- продолжить работу с ветеранами;
- пополнять материал в школьном музее;
- продолжить индивидуальную работу с вновь прибывшими, и детьми, совершившими правонарушения с привлечением разных специалистов;

- продолжить профилактическую работу с воспитанниками по совершению самовольных уходов и правонарушений;
- активизировать профориентационную работу с воспитанниками выпускных классов;
- продолжить работу педагогов с воспитанниками по участию в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня;
- усилить работу методических объединений по обобщению и систематизации опыта работы педагогов школы в методических изданиях.

отслеживать и поддерживать связь с родственниками обучающихся.

Важную роль в воспитательной работе сыграла школьный библиотекарь, Лапардина О.В.. Ольга Владимировна организовывала работу по вовлечению все больше воспитанников в ряды читателей. **Основные задачи и цели работы библиотеки:**

1. Привлечение читателей в библиотеку путем индивидуальных бесед, массовых мероприятий.
2. Оказывать действенную помощь педколлективу в развитии у учащихся интереса к учебному процессу.
3. Содействовать всеми формами и методами учителям, воспитателям во всестороннем воспитании учащихся.
4. Использовать содержание книги для формирования личности ребенка, для воспитания нравственных качеств, эстетических вкусов и здорового образа жизни.
5. Приобщать учащихся к изучению творчества, традиций нашего народа.
6. Пропагандировать лучшие произведения об истории нашей Родины и Великой Отечественной войне. Воспитывать чувство патриотизма.
7. Совершенствовать и углублять формы и методы пропаганды книги, руководства чтением, воспитания культуры чтения.
8. Прививать учащимся потребность в систематическом чтении.
9. Усилить работу по сохранности книжного фонда, воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам.
10. Использовать новые технологии в справочно-информационной работе.

Основные контрольные показатели:

Контрольные показатели	Іч.	ІІч.	ІІІч.	ІVч.	Итог
Количество читателей: <i>учащихся</i>	107	109	110	110	110
<i>дополнительно</i>	-	-	-	-	-
<i>учителя</i>	53	53	52	52	52
итого:	160	162	162	162	162
Количество посещений: <i>открытый отдел</i>	404	334	467	290	1495
<i>читальный зал</i>	1483	1276	2035	1211	6005
итого:	1887	1610	2502	1501	7500
Книговыдача:	1090	705	1206	649	3650
Средняя посещаемость: П/Ч	11,8	9,9	15,4	9,3	46,3
Средняя читаемость: Кв/Ч	6,8	4,4	7,4	4	22,5
Книжный фонд:	7738	7738	7780	7780	7780
Книгообеспеченность: Кф/Ч	48,4	47,8	48	48	48

Учёт посещаемости библиотеки.

Класс	4	5	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
Кол-во читателей	6	9	11	9	11	9	9	10	11	13	12
Посещения	106	109	103	142	45	35	152	35	93	40	62

открытого отдела библиотеки (книговыдача)											
Посещения читального зала	359	600	747	448	780	350	945	452	279	518	528
Итого:	465	709	850	590	825	385	1097	487	372	558	590

Количество посещений открытого отдела (книговыдача) составляет **20%** от общего количества посещений (читальный зал и открытый отдел).

Количество посещений читального зала составляет **80%** от общего количества посещений (читальный зал и открытый отдел).

Учёт посещаемости, книговыдача в библиотеке ведётся ежедневно, в начале каждого месяца воспитателям выдаются сведения по чтению воспитанников.

Вывод:

Активных читателей (систематически читающих художественную литературу) в школе единицы.

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению в нашей школе по-прежнему требует повышенного внимания.

Считаю причиной снижения читательской активности:

- Дефицит свободного времени у детей в соответствии с учебным планом, режимом дня.
- Отсутствие пополнения книжного фонда художественной литературой, в виду отсутствия денежных средств (последнее поступление 2008 г.).

Решение проблемы:

Необходимо усилить контроль за детским чтением со стороны воспитателей.

Планировать

индивидуальное чтение и совместное (групповое) чтение, чтение вслух, с последующим обсуждением прочитанного.

Работа с читателями. Пропаганда библиотеки.

Во всех классах систематически проводятся библиотечные занятия. Для привлечения учащихся в библиотеку, развития интереса к чтению использую разнообразные формы и методы работы:

- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ часы тихого чтения;
- ✓ обзоры;
- ✓ беседы и викторины по различным направлениям;
- ✓ стенды и книжные выставки.

Книжный фонд.

	Iч Кол. экз.	IIч Кол. экз.	IIIч Кол. экз.	IVч Кол. экз.	Год Кол. экз.
Поступление в фонд библиотеки	-	-	97	-	97
📖 учебной	-	-	53	-	53
📖 методической	-	-	42	-	42
📖 художественной	-	-	-	-	-
📖 CD, DVD, В/К, А/К	-	-	2	-	2
Поступление в фонд библиотеки периодических изданий	10	10	15	15	15
	-	-	-	-	-

📖 методические	10	10	15	15	15
📖 детские					

Фонд библиотеки	Iч Кол. экз.	IIч Кол. экз.	IIIч Кол. экз.	IVч Кол. экз.	Год Кол. экз.
📖 учебной	1749	1749	1802	1802	1802
📖 методической	1811	1811	1853	1853	1853
📖 художественной	5927	5927	5927	5927	5927
📖 методической + художественной	7738	7738	7780	7780	7780
📖 CD, DVD, B/К, A/К	144	144	146	146	146

Ко
ррекцио
нная
работа в
школе
имеет

непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Хочется отметить слаженную работу специалистов школы: логопеда, психолога, социального педагога, медицинского персонала. Типовой учебный план включает особый курс психомоторного развития для младших классов, логопедические занятия, часы ритмики, ЛФК.

Целью работы психологической службы школы является – создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка, обеспечение гармоничного и целостного развития личности.

Учитывая основную цель психологической службы, работа велась по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение, как самое первое приобщение педагогического коллектива и учащихся к психологическим знаниям.
2. Психологическая профилактика – работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.
3. Психологическое консультирование – решение тех проблем, с которыми обращаются учащиеся и педагоги.
4. Психодиагностика, как углубленное изучение внутреннего мира школьника.
5. Психокоррекция - устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьника.
6. Работа по развитию способностей ребенка, формирование его личности.

С целью определения путей обучения, профилактики, оказания психологической помощи в адаптации к новой социальной роли, новым педагогам, новому коллективу сверстников, формирования мотивов, побуждающих к учению, проводилась диагностика школьной мотивации с учащимися 4 класса.

В апреле 2014 года проводилась методика по определению уровня адаптации учащихся 4 и 5 класса к школе. К этому времени к школе полностью адаптировались 100% учащихся. Деадаптации не наблюдается. Из всех обследованных низкую готовность к школьному обучению имеют -42% учащихся, среднюю – 58%, высокую – 0%.

Проводилась диагностика адаптации обучающихся вновь прибывших в 5 класс (Б. Иван). В результате диагностики было выявлено, что данный ребёнок эмоционально лабилен. С ним проводились коррекционные занятия по просьбе воспитателей.

Работа с обучающимися девиантного поведения велась по следующим направлениям: просветительская и консультативная работа с обучающимися, их преподавателями; психопрофилактическая работа с обучающимися, а так же диагностическая работа и коррекционная и развивающая работа.

По запросам классных руководителей и воспитателей проводилась коррекционная и консультативная работа с детьми, поставленными на внутришкольный учёт. Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики.

С ними использовались беседы с анализом ситуативного разбора (всего 34 человека). У 2 учащихся имеет место повышенная враждебность по отношению к взрослым, проявляющаяся в асоциальном поведении, у 4 учащихся выражен недостаток нормативности (асоциальность), 2 учащимся свойственна эмоциональная незрелость. Совместно с классными руководителями и воспитателями данных учащихся выявлялись признаки «проблемных» детей. Основными такими признаками, характерными для большинства «трудных» детей являлись: отсутствие познавательных интересов, грубость, немотивированные поступки, равнодушное отношение к воспитательным мероприятиям.

Проводилась просветительская и консультативная работа с педагогами школы, данная работа была направлена на выявление индивидуальных особенностей педагогов, формирование умений работать самостоятельно и коллективно.

С сентября 2014 года проведено 20 групповых занятий (с 4 по 8 классы), которые в последствии были заменены на индивидуальные, в 9ых классах проведено 8 групповых занятий. Проведённые индивидуальные и групповые занятия с учащимися помогли скорректировать эмоциональное отношение учащихся к различным ситуациям и значимым людям.

Большое внимание уделяется психологическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. В феврале проводилась диагностика профориентационных интересов обучающихся 9-ых классов.

Проведён ряд занятия по профориентации в апреле, благодаря которому организован процесс информирования учащихся о требованиях к старшеклассникам, предъявляемые той или иной профессией. Проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии; проведено анкетирование «Готов ли я к выбору профессии»; проведены беседы и практические занятия «Что я знаю о мире профессий». Для учащихся и их воспитателей организовано индивидуальное консультирование.

По данным диагностики профориентационного курса около 78% учащихся 9-х классов имеют выраженные профессиональные намерения. 5% учащихся вообще не задумывались о своих профессиональных планах, 17% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Таким образом, в течение 2014-2015 учебного года показателями деятельности как педагога-психолога по видам деятельности составляют:

- индивидуальное обследование: 106 человек
- групповое обследование: 4 класса
- индивидуальные консультации: 34 консультаций

- групповые занятия: 20 занятия
- просветительская работа со взрослыми: 5 занятий
- участие в консилиумах комиссиях: 14 заседаний.

Основными проблемами стали:

1) снижение уровня заинтересованности педагогов в получении психологических знаний на семинарах и низкая их посещаемость. Необходимо в следующем году к проведению семинаров больше привлекать учителей и воспитателей для повышения психологической грамотности и мотивированности, обратить внимание на полноту знаний специалистов, методическую и информационную оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

2) Проведенную групповую профориентационную работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в структуре программ, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к профессиональному самоопределению, проанализировать дублирующиеся темы психологической и воспитательной программ и скорректировать программу профориентационной работы.

Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе.

Помощь логопеда получают 100% нуждающихся в ней учащихся 1-7 классов.

Показатели работы учителя- логопеда Деминой Н.В. за 3 года.

Учебный год	Количество обучающихся с нарушением речи.						
	ФН	НОНР	ФФН	Заикание	Нарушение чтения и письма	ФН	Всего
2011г.- 2012г. Начало года Конец года	2 25%	2 25%	2 25%		2 25% 1 12%	2 25%	8 1 12%
2012г.- 2013г. Начало года Конец года	5 17% 1 3%	9 30% 1 3%	1 3%		10 33% 2 7%	5 17%	30 4 13%
2013г.- 2014г. Начало года Конец года	6 20%	10 34%	7 24%		6 20%	6 20%	29

Принципиальным в работе педагогов является умение работать в контакте «учитель – логопед - психолог - медицинский работник - социальный педагог», имеется координация при составлении планирования, выработки единых педагогических требований, определении зоны ближайшего развития ребенка. Взаимодействие специалистов отражено и в работе консилиума.

Логопед Демина Н.В. работает в контакте с учителями - дефектологами 4 класса и учителями-предметниками 5-7 классов. На основе тщательного логопедического обследования учащихся выявлены характерные особенности нарушения речевой

деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося, составлены, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для каждого обучающегося. Сформированы группы учащихся, обозначен объем логопедической помощи в устранении трудностей усвоения программы специальной коррекционной школы VIII вида.

Психологическое сопровождение воспитанников осуществляет Тарасова Е.А., работающая по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с детьми и с педагогическим коллективом. Система психологической коррекционно-реабилитационной работы с детьми включает в себя:

- Комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей детей, которое включает в себя психологическое обследование детей, изучение психологических особенностей, интересов, склонностей, диагностика характера общения с взрослыми и сверстниками, определение потенциальных возможностей каждого ребенка, составление психологических заключений по материалам исследовательских работ.

- Профилактика отклонений в социальном и психологическом здоровье, включающая формирование психологической культуры детей, предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, оказание психологической помощи, создание позитивной мотивации к обучению, подготовки к обучению в школе, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам.

- Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, которая включает в себя планирование и разработку индивидуальных и коррекционных программ, развитие психических функций, развитие коммуникативных качеств, развитие навыков самоанализа, коррекцию отклонений в психическом развитии, снятие негативных переживаний, развитие готовности к ориентации в разных жизненных ситуациях.

Психологическая работа создает условия для оптимального развития детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Это реализуется через решение диагностических, психопрофилактических, коррекционных и просветительских задач.

В деятельности школы осуществляется комплексный медико-социально-психолого-педагогический подход к каждому воспитаннику с учетом социальной среды и условий, в которых воспитывается конкретный ребенок.

Для создания психологических комфортных условий пребывания ребенка в школе, все специалисты школьного консилиума поддерживают тесную связь, что позволяет выработать единую стратегию индивидуального сопровождения личности ребенка.

По защите прав и интересов воспитанников в школе работает **социальный педагог – Огнёва Н.С.**

В этом учебном году была проведена работа с поставленными задачами:

- По оказанию посильной социальной помощи учащимся и их родителям, или лица их заменяющих;

- Представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;

- Способствовать разрешению конфликтных ситуации в школе;

- Защищать права и интересы воспитанников.

В течении года в школу поступило 23 ребенка из разных районов области.

По окончанию учебного года в школе-интернате 110 учащихся, детей-сирот – 17, ОБПР –88. На сегодняшний день 5 детей находятся в приемной семье, 115 проживают в интернате.

Приведены в порядок личные дела вновь поступивших детей, заведены сберегательные книжки. Запрошены и сделаны переводы пенсий. Сделаны запросы, на недостающие документы в личных делах детей. Проводилась работа по оформлению льготной очереди на трех детей: Гундорина Вика, Тугарин Рома, Гребенников Олег. Проведена работа по сохранности жилья, на сегодняшний день закрепленное жилье имеют 33 воспитанника, состоят на льготной очереди 61 человек, 11 человек будут поставлены на учет по достижению 14 летнего возраста.

Ведется работа по оформлению пенсии по потере кормильца на 3 детей, всего по потере кормильца получают пенсию 46 детей, а по инвалидности – 8 детей.

Ведется работа по смене взыскателя, переписка со службами судебных приставов по выплате алиментов, по розыску родителей, уклоняющихся от уплаты алиментов. Работа по взысканию алиментов продолжается по ходу поступления ответов от судебных приставов.

Каждые 3 месяца проводится сверка перечисления денежных выплат на лицевые счета детей. Заменены исписанные старые сберегательные книжки на новые.

Проведена работа по дальнейшему обучению выпускников в профессиональных училищах.

В этом году из школы выпускается 26 детей, из интерната 25, один домашних. Все ребята устроены в ПУ.

Особое внимание уделялось формированию личных дел воспитанников выпускных классов.

Продолжается работа по выявлению намерений родственников по вопросу принятия в свои семьи несовершеннолетних (Указ Президента РФ от 1.06.2012г.), поступают заявления от родственников «о невозможности принять ребенка в свою семью». Дальнейшая работа будет осуществляться согласно плану. Работа по взысканию алиментов, по выявлению намерений родственников по вопросу принятия в свои семьи несовершеннолетних.

Выводы:

1. Задачи, поставленные на год, реализованы.
2. Запланированные мероприятия выполнены.
2. **Проблемное поле:**
 1. Не у всех детей есть фактическая выплата алиментов.
 2. Отсутствие закреплённого жилья и льготной очереди.
 3. Отказ родственников о принятии в свои семьи воспитанников школы.

Возможные пути решения проблем:

1. Продолжать работу по алиментам с судебными приставами.
2. Контролировать постановку на льготную очередь детей, достигших 14-летнего возраста.
3. Активизировать работу воспитателей и классных руководителей с родственниками воспитанников с целью установления контакта с детьми.

Работа **медицинского кабинета** велась по следующим направлениям: организационная работа, санитарно - просветительная работа, противоэпидемическая работа, лечебно-профилактическая работа.

В задачи медицинского кабинета входили: оказание первой медицинской помощи, проведение антропометрического и медицинского обследования, обследование на педикулез и кожные заболевания, санитарно - просветительная работа среди учащихся, планирование и постановка профилактических прививок, контроль за состоянием детей находящихся на «Д» учете и контроль за нагрузкой на уроках физкультуры, профилактика инфекционных заболеваний, выполнение предписаний СЭС, постановка туберкулиновых проб и своевременное направление учащихся на ревакцинацию БЦЖ. Контроль за санитарным состоянием школы, территории, служебных помещений. Организация и контроль питания, создание комиссии по бракеражу готовой продукции. Организация прохождения профосмотра и углубленного медосмотра учащихся. Контроль за своевременностью прохождения медосмотра сотрудниками школы. Своевременное составление и сдача отчетов в ОГБУЗ «Киренская ЦРБ».

В медицинском кабинете школы -интернат наблюдается 110 детей.

В начале учебного года проводилось антропометрическое обследование воспитанников с занесением данных в журнал и осмотр детей на педикулез также с занесением данных в журнал. В сентябре –октябре проводился осмотр вновь

поступающих детей на педикулез и кожно –гнойничковые заболевания. Случаев педикулеза и кожно-гнойничковых заболеваний не зарегистрировано.

С целью профилактики нарушения осанки и сколиоза в школе проводились ростовые измерения для правильного рассаживания детей на занятиях и уроках. Проводятся курсы лечебной физкультуры.

С целью профилактики нарушения зрения проводится коррекция зрения очками все дети обеспечены очками. Под контроль взято сохранность очков у воспитанников. Также проводится лечебная гимнастика.

В целях профилактики распространения инфекционных заболеваний на территории школы ведется строгий контроль за соблюдением воздушного, светового, а в холодное время года теплового режимов, режима влажной уборки, дезинфекционного режима на пищеблоке и в столовой. Также с целью профилактики инфекционных заболеваний у детей ведется противоэпидемическая вакцинация. В этом году вакциной гриппол привито 110 детей (100%). Для вновь прибывших детей выполнение календаря прививок и наличие прививочных форм является обязательным условием.

В течение учебного года проводилась санитарно – просветительная работа выпускались санбюллетни на темы: Что такое токсикомания и ее последствия, Глистные инвазии, Профилактика простудных заболеваний, Первая помощь при травмах, Здоровые зубы всем любя. Среди учащихся проводятся беседы на темы: Здорового образа жизни и по привитию культурно –гигиенических навыков. Проведены беседы здоровое питание, что такое витамины. Проведено занятие оказание первой помощи при травмах, отравлениях и других несчастных случаях.

Углубленный медицинский осмотр бригадой врачей в составе педиатра, окулиста, отоларинголога, стоматолога, невролога, психиатра, эндокринолога, детского хирурга, ортопеда, и с клиническими обследованиями проводился с мая по июнь. Все дети с хроническими соматическими заболеваниями получают противорецидивное лечение (медикаментозное, физиолечение, массаж, ЛФК.) Дети с эмоционально-волевыми нарушениями регулярно наблюдаются психиатром, получают амбулаторное лечение. Все дети с острыми заболеваниями получают своевременное амбулаторное лечение при необходимости стационарное.

Медицинскими работниками ежедневно проводится контроль качества питания, бракераж готовой продукции, контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока. Питание воспитанников проводится согласно СанПин 2.4.5.240908.

В летний период воспитанники оздоравливаются в оздоровительном лагере «Рассвет», остальные дети отдыхают на загородной даче школы. Все воспитанники охватываются летним оздоровлением.

Проблемы: в школе зарегистрированы единичные случаи курения. Взято под контроль выделение путевок для детей инвалидов.

Пути решения: медицинскому кабинету работать в тех же направлениях, вести сан.просвет работу по здоровому образу жизни. Далее держать на контроле выделение путевок.

В школе сформирован Совет школы как коллегиальный орган школьного общественного управления, который принимает решения и определяет комплексную стратегию развития образовательного учреждения.

Цель работы Совета школы:

Обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия школы и общественности при осуществлении перспектив развития школы.

Приоритетными задачами Совета школы ОГОУ «Специальная коррекционная школа-интернат VIII вида г. Киренска» являются:

1. Создание условий для равноправного свободного сотрудничества всех участников педагогического процесса и стимулирования их деятельности.

2. Анализ и оценка результативности педагогического процесса школы, прогнозирование его развития.
3. Осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда школьников, воспитанников.
4. Защита законных прав воспитанников школы.
5. Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.
6. Оказание помощи в организации работы попечительского Совета, привлекать его к решению вопросов развития школы.

В компетенцию Совета школы входят такие вопросы, как:

- согласование, по представлению руководителя учреждения, положения об оплате труда работников школы; изменения и дополнения правил внутреннего распорядка учреждения;
- утверждение режима занятий обучающихся, программы развития образовательного учреждения;
- вопросы, связанные с безопасностью воспитанников, оценкой состояния и ремонтом помещений;
- вносит предложения в пределах выделяемых средств по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательно-воспитательного процесса, оборудования помещений учреждения;

План работы Совета составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы.

Заседания Совета школы в 2014/2015 учебном году проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Заседания проходили при необходимом кворуме, работа членов Совета школы на заседаниях была активной.

Свою работу Совет школы начал:

- утверждение состава Совета школы на текущий учебный год;
- утверждение кандидатуры в состав Совета школы из числа воспитанников – Татаринов Кирилл, после его отъезда в другое учреждение, выбран Барakov Вадим, учащийся 9а класса;
- утверждение плана работы Совета на 2014/2015 учебный год;
- определен перечень обязанностей каждого из членов Совета;
- определены три направления деятельности:
 1. финансово-экономическая;
 2. социальное партнерство;
 3. культмассовая.

За год, как и планировалось, было проведено 4 заседания Совета школы.

Плановые заседания прошли в сентябре, ноябре, марте и мае 2014/2015 учебного года. Все вопросы, которые предполагались обсудить, были рассмотрены:

- анализ работы образовательного учреждения и Совета школы за 2013/2014 учебный год;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;
- состояние правонарушений в школе;
- вопросы дополнительного образования и занятости воспитанников;
- проблемы финансирования школы, привлечение внебюджетных средств;
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организация питания воспитанников;

В течение года Совет школы активно принимал участие в организации и исполнении внутришкольного контроля.

1. Контроль за материально-технической базой. Готовность учреждения к зиме, укомплектованность классных комнат, проверка сохранности оборудования в классных комнатах, учебных кабинетах и производственных мастерских.

2. Контроль обеспечения и сохранность одежды и обуви воспитанниками. Рейды по сохранности вещей и обуви, маркировка вещей. Обеспечение зимней, спортивной, праздничной, школьной одеждой и обувью.
3. Контроль организации и качества школьного питания. Анализ качества и оформления приготовленных блюд, соблюдение норм питания. Проверка качества продукции, поступающей в школьную столовую.
4. Контроль деятельности по охране здоровья воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенического режима. Проверка состояния медицинского обслуживания.
5. Подведение итогов конкурса «Смотра кабинетов».

С целью создания открытости деятельности Совета школы, планируется размещать информацию на сайте учреждения о работе Совета – анализ работы за год, план работы на год.

В течение года члены Совета школы принимали активное участие в жизни школы. Матюнина В.С. привлечение внебюджетных средств, обеспечение спонсорской одеждой и обувью воспитанников, помощь в оформлении столовой и медицинского кабинета. Огнева Н.С., Портнягина М.В.- организация и участие в рейдах, привлечены как дежурные администраторы. Ляпунова Е.А.- организация и участие в Новомодном празднике, День рождения интерната, «Вахта памяти», Последний звонок и т.д. Барakov Вадим – участие в концерте «права ребенка» ко «Дню матери», 70-летие Победы, Последний звонок.

Вывод:

Задачи, поставленные на год реализованы, план выполнен.

Коллектив умеет определить проблемы, требующие решения и целенаправленно, совместно с другими участниками образовательно-воспитательного процесса работает над их разрешением.

Проблемы:

1. Недостаточное участие к решению вопросов по защите законных прав воспитанников:
 - выплата алиментов;
 - вывоз воспитанников по итогам диспансеризации, рекомендациям областного врача-психиатра в г. Иркутск;
 - санаторно-курортное лечение.
2. Нет информации о деятельности Совета школы на сайте учреждения.

Задачи на 2015/2016 учебный год:

1. Активизировать работу социального педагога по вопросу выплат алиментов воспитанникам.
2. Уделить особое внимание вопросам защите законных прав воспитанников. Способствовать привлечению внебюджетных средств.

Систематизировать информацию на сайте учреждения о деятельности Совета школы.

Ведётся работа по улучшению условий и укреплению **материально-технической базы**.

За период с сентября 2014г. по декабрь 2014г. выполнены следующие мероприятия к началу учебного года: произведен косметический ремонт, подписаны документы (акты) по приему учреждения к учебному году. Отпрессована система отопления в спальном корпусе, учебном. Между теплоподающей организацией «Энергия» и школой-интернатом подписан акт о готовности внутренних систем отопления к следующему отопительному сезону. Закуплены дрова к началу зимы, заключены договора на дальнейшую доставку дров в течение зимы с «Лена-Лес». Согласно заявкам педагогического состава в лице учителей и воспитателей своевременно выданы канцелярские принадлежности, предметы личной гигиены. Заготовлены метла для производственных целей. Отремонтирован забор силами рабочих по обслуживанию зданий.

Ведется ежедневный контроль за тепловым, противопожарным, антитеррористическим режимом учреждения. За период отопительного сезона вышел из

строю котел в котельной учреждения, составлен акт о техническом состоянии котла, подана заявка в Министерство образования Иркутской области о выделении средств на монтаж котельного оборудования и котел, средства на конец года были выделены. Выполняются работы по ремонту автотранспорта. Ремонт выполняется регулярно, перед выездом на дальние расстояния, проводится осмотр в ГИБДД, доводится письменное уведомление в СЭС, МЧС.

Перед началом учебного года в подразделении проведен инструктаж по ТБ И ПБ. Организована комплексная проверка по состоянию путей эвакуации, технического состояния э/оборудования, уборки горючего мусора в гаражных, подвальных помещениях. Контроль ремонта территории, помещений по противопожарной безопасности проводится ежедневно; в полной комплектации пожарные щиты, в сохранности ящики, емкости. Основные поступления по ст.310: сплит система на пищеблок, насос в котельную дополнительные фонарики (2шт.) на время аварийного отключения света светильник в спальный корпус, огнетушители -1шт.

Организован к новому году привоз елки, размещены искусственные ели в помещениях проведения утренников, украшены уличные деревья, территории на вменяемых участках классов.

В зимнее время регулярно убирается территория учреждения воспитанниками, в период снегопада с крыш производилось ограждение опасных мест схода снега, ремонтируется уборочный материал, пополняются общественные кладовые недостающим уборочным материалом.

Заключены договора на обслуживание системы пожарного оповещения и безопасности.

Для предотвращения инфекций гриппа приобретены дезрастворы

Продолжена работа на второе полугодие учебного года по улучшению и укреплению материально-технической базы учреждения. Ежедневно проводился мониторинг по теплоэнергоносителям, водоснабжению. Отмечено: плохое предоставление услуги по теплоснабжению. Систематически доводилось до администрации ООО «Энергия» о несоблюдении СанПиНа в образовательном учреждении. Температура в помещениях доводилась до норматива путем подключения электронагревателей в учебных и спальнях помещениях. Рабочими производственных помещений вместе с воспитанниками провели завоз пиломатериала для хозяйственных и учебных целей. Пройден техосмотр школьного автобуса. Организована уборка снега с проблемных мест с привлечением рабочих по трудовому договору. Согласно плану мероприятий учреждения проводился контроль за работой МОП, в следствии чего решались задачи незапланированного порядка. В апреле 2015г начата подготовка к решению вопроса загородной дачи школы-интерната, составлена смета расходов на летний сезон. Мероприятия по текущему ремонту в жилом доме намеченные на май 2015г полностью выполнены, денежные средства освоены к открытию летнего сезона. Подписан акт открытия дачи. По окончании учебного года собраны заявки учителей по закупке на 2015г-2016г канцелярских товаров. Намечен план по ремонту в производственных мастерских. Ремонт проведен в сроки. Работа со спонсорами по привлечению внебюджетных продолжалась.

Вывод: работа согласно плана мероприятия выполнялась в намеченные сроки. произведен косметический ремонт;

подписаны документы (акты) по приему учреждения к уч. году;

отпрессована система отопления в спальном корпусе, учебном;

между теплоподающей организацией ООО «Энергия» и школой-интернатом подписан акт о готовности внутренних систем отопления к следующему отопительному сезону;

закуплены дрова к началу зимы, заключены договора на дальнейшую доставку дров в течение зимы с ООО «Лена-Лес»;

1. согласно заявкам педагогического состава в лице учителей и воспитателей своевременно выданы канцелярские принадлежности, предметы личной гигиены;
2. заготовлены метла для производственных целей;
3. отремонтирован забор силами рабочих по обслуживанию зданий.
4. подвоз пиломатериала для нужд учреждения
5. освоение средств для летнего отдыха детей и выполнения текущего ремонта.

Проблема: Недостаточное финансирование учреждения.

Пути решения: Привлечение внебюджетных средств через взаимодействие со спонсорами

1. Продолжить работу по улучшению и укреплению материально-технической базы.
2. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся и обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.
3. Продолжить взаимодействие со спонсорами по привлечению внебюджетных средств.

Особое внимание уделяется соблюдению требований в области **охраны труда** и действиям в чрезвычайных ситуациях. Работа специалиста по охране труда Ефременко Н.А. в 2014-2015 году проводилась по разработанным, согласованным с председателем профсоюзного комитета школы и утверждённым руководителем учреждения планам Охрана труда - это система сохранения жизни и здоровья работников, воспитанников в процессе трудовой и учебной деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, террористическую, дорожно -транспортную, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Целью работы школы на 2014-2015 год было определено: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в школе – интернат работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие **задачи:**

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.
- представление интересов работников в государственных и общественных организациях при рассмотрении трудовых споров, связанных с применением законодательства об охране труда, выполнением обязательств, установленных Уставом школы от 22.01.2017г, Коллективным договором от 31.01.2012г, Правил внутреннего распорядка от 24.04.2013г, Соглашением по охране труда от 03.09.14
- подготовка и повышение квалификации специалистов по охране труда,
- организация пропаганды по охране труда;

Вся работа по охране труда и соблюдению техники безопасности, обеспечению безопасного пребывания воспитанников в помещении образовательного учреждения руководствовалась:

- Трудовым Кодексом Российской Федерации;
- *Законом об «Образовании»
- ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
- Приказом Минобразования РФ № 2953 от 14.08.2001г. Отраслевой стандарт ОСТ-01-2001;
- Санитарными правилами СП 2.4.2 1178- 02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.2.2 542 –
- «Правилами пожарной безопасности в РФ ППБ №390»;
- Приложением № 1 к Постановлению Министерства труда и социального развития РФ от 24.10.2002г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве»;
- Положением об уполномоченном по охране труда, утвержденного постановлением Президиума ЦК Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 03.03.04г.;
- локальными актами ОУ.

Контроль за состоянием охраны труда в школе осуществлялся по следующим направлениям:

- проведение необходимых качественных и количественных оценок соответствия с установленными требованиями нормативно-правовых актов в области охраны труда;
- измерение результатов соответствия установленным критериям (нормативным показателям) функционирования и государственным нормативным требованиям охраны труда;
- регистрация несчастных случаев, профессиональных заболеваний, происшествий и других свидетельств недостаточной эффективности системы управления охраной труда;
- регистрация данных и результатов контроля и измерений, достаточных для последующего проведения анализа результатов оперативного контроля за соответствием целям охраны труда и выработки необходимых корректирующих и предупредительных мер;
- обследования состояния здоровья работников.

Основными объектами контроля являлся:

- персонал школы;
- территория, здания и помещения школы-интерната;
- оборудование, в том числе мебель, учебные пособия, технические средства обучения;
- санитарно-техническое состояние системы школы-интерната;
- учебный процесс, технологии и методики обучения, расписание занятий, режим дня обучающихся, расписание и организация перемен;
- рабочие места педагогического и обслуживающего персонала, условия для соблюдения личной гигиены, административные и бытовые помещения для персонала;

- условия и организация питания учащихся;
- питьевой режим для детей и подростков, питьевая вода;
- мероприятия по санитарной охране среды обитания (сбор и вывоз отходов).

В школе широко применялись следующие формы контроля:

- визуальный контроль;
- документальный контроль, предусмотренный действующим законодательством по охране труда;
- контроль знаний, навыков, умений персоналом по вопросам обеспечения техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда, электробезопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия внутришкольной среды.

Структурные элементы системы контроля в школе:

- создание нормативно-правовой базы по охране труда;
- ведение учета и отчетности по результатам контроля;
- разработка и реализация мер, направленных на устранение выявленных нарушений.

Результаты контроля по охране труда и технике безопасности находили отражение в Плате организационно-технических мероприятий по улучшению условий, охраны труда, здоровья работников и учащихся. Выполнение требований законодательства в области охраны труда в школе ведется в системе. Системный подход к обеспечению безопасности и гигиены труда, сохранению жизни и здоровья работника и воспитанника в процессе трудовой и учебной деятельности является одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната.

Реализация поставленных задач осуществлялась следующим образом:

- изданы приказы «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- разработаны положения о службе охраны труда в образовательном учреждении;
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- организован режим обучения, состояние охраны труда;
- осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, техники безопасности,

Работа по охране труда строилась на следующих принципах:

1. Принцип системности.

Этот принцип обеспечивает взаимность всех элементов работы, а также наличие системообразующего элемента, которым является в нашей работе личностный подход.

2. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации работы:

участие в общешкольных конкурсах рисунков о пожарной, дорожной, террористической безопасности, безопасности при ЧС;

- осуществление внутришкольного контроля в разных направлениях;

В 2014 году были определены формы организации деятельности по охране труда и безопасности образовательного учреждения:

1. Материально-техническое обеспечение безопасности образовательного учреждения, оснащение, монтаж и сервисное обслуживание оборудования.

2. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.

4. Совершенствование элементов современного оборудования и средств обеспечения безопасности.

Направлениями данной деятельности являются:

- Пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса.

- Обучение навыкам личной безопасности.

- Профилактика правонарушений, употребления и зависимости от психоактивных веществ.

- Совершенствование общей культуры педагогов, учащихся в соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей: формирование ответственного отношения к себе и собственной безопасности.

-Обеспечение обучающихся, воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять личную безопасность.

-Формирование знаний, норм и правил поведения безопасного образа жизни.

Работа по ОТ и ТБ проводилась по согласованным с председателем профсоюзного комитета школы и утверждённым руководителем учреждения плана по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении в 2014 уч.году. по следующим направлениям:

1.Охрана труда

1.Обновлены графики дежурств учителей на переменах.

2.Изданы приказы: «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы», «О назначении ответственных лиц за проведение инструктажей по охране труда», «Об усилении мер по обеспечению пожарной безопасности в школе», «О назначении ответственных лиц за пересмотр инструкций по охране труда», «О назначении ответственного за тепловое хозяйство» «О назначении ответственного за террористическую безопасность в школе», «О назначении ответственного лица, ответственного за содержанием первичных средств пожаротушения», «Об установлении противопожарного режима в учреждении», « О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов в школе», «О назначении комиссии по проверке знаний по пожарной безопасности», «Об организации обучения и проверок знаний работающих на 1 группу электробезопасности», «О назначении ответственного за проведение антитеррористических мероприятий». «О назначении комиссии по обследованию мест для проведения уроков физической культуры, экскурсий, походов, стадиона», «Об общественном инструкторе по безопасности дорожного движения».

3.Проведены инструктажи по организация работы по соблюдению требований внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, по предупреждению антиобщественного поведения обучающихся и сотрудников в школе-интернате.

4.Утверждена тарификации педагогов.

5.Укомплектованы медицинскими аптечками мастерские, спортивный зал, кабинеты СБО

6.Проведен инструктаж по технике безопасности в воспитательном процессе на МО воспитателей

7.Осуществлен контроль за соблюдением норм СанПиНа в учреждении. Справка.

8.Организован медосмотр сотрудников и воспитанников к началу учебного года.

9.Подготовлено учреждение к новому учебному году 19.09.14.без замечаний.

10.Осуществлен контроль за организацией качества школьного питания. Проанализировано качество и оформление приготовленных блюд, соблюдения норм питания.

11.Осуществлен контроль за материально-технической базой. Проанализировано укомплектованность классных комнат, перспективных планов развития материально-технической базы.

12.Проверен санитарно-гигиенический режим, техника безопасности на уроках физкультуры. СБО, профессионально – трудового обучения. Проверено проведение инструктажа по технике безопасности учителями физкультуры, СБО, профессионально-трудоового обучения. Справка от 21.09.14.

13.Осуществлен контроль за соблюдением гигиенических требований к условиям обучения. Справка.

14.Осуществлен контроль за состоянием документации по технике безопасности.

15.Проведены беседы воспитателями с учащимися 6-7 классов на тему: «Моя безопасность в моих руках».

16.Осуществлен контроль за проведением инструктажей по соблюдению правил внутреннего распорядка, пожарной безопасности, электротехнической безопасности, охраны труда на рабочем месте ЗДАХЧ. Справка.

17. Осуществлен контроль за проведением инструктажей по соблюдению правил внутреннего распорядка, пожарной безопасности, электротехнической безопасности, охраны труда на рабочем месте ЗДУР, ЗДВР
18. Осуществлен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований воспитанниками школы в учебно –воспитательном процессе.
19. Проверено наличие и работоспособность электрических фонариков по кабинетам, в спальном корпусе, по подразделениям. Справка.
20. Ознакомление сотрудников подразделений с Уставом ОУ, локальными актами, нормативно-правовыми документами в области финансово-хозяйственной деятельности .
21. Проведена подготовка учреждения к осенне-зимнему периоду. Справка
Проверено качество продукции, поступающей в школьную столовую Справка.
22. Проверен санитарно-гигиенический режим, техника безопасности. Проверено проведение педагогами инструктажа по технике безопасности, правилам поведения во время работы спортивных секций и кружковой деятельности. Справка.
23. Проанализирована работа по отработке нормы времени, согласно нормативным документам.
24. Неделя « Охраны труда»
25. Осуществлен контроль за материально-технической базой, соответствие безопасности.
26. Проверена готовность школы – интерната к зиме.
27. Осуществлен контроль за санитарно-гигиеническим режимом, техникой безопасности. Проанализирована работа педагогов по соблюдению правил безопасности и жизнедеятельности при организации досуга воспитанников в каникулы, проведению инструктажа по правилам дорожного движения. Справка
28. Составлен и утвержден графиков отпусков сотрудников школы – интернат.
29. Проверено соответствие кабинетов по ТБ. Справка.
30. Проведен контроль деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся. Проанализирована организация медицинского обслуживания воспитанников. Выполнение программ по реабилитации. Справка на совещании при директоре.
31. Проверено фельдшером, ЗДАХЧ санитарное состояние обеденного зала, кухни, складских помещений школьной столовой. Справка.
32. Проверено соблюдение норм СанПина в ОУ. Заслушано на совещании ЗДАХЧ.
33. Осуществлен контроль Советом школы, ЗДАХЧ деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся. Проверено обеспечение воспитанников школьной, спортивной, праздничной, зимней одеждой и обувью. Справка
34. Осуществлен контроль за соблюдением норм внутреннего распорядка
35. Проанализировано соответствие работы сотрудников нормам охраны труда Справка
36. Проведено совещание при директоре 08.12.14. о подготовке к Новому году. О выполнении плана и правил по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда. О выполнении Коллективного договора между администрацией и работниками.
37. Проведен контроль санитарно-гигиенического режима, техники безопасности. Проверено санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов и мастерских Советом школы, мед. работниками. Справка.
38. Проведен контроль по организации и качества школьного питания. Проверено санитарное состояние водопроводных и канализационных сетей в школьной столовой, исправность технологического и другого оборудования.
39. На совещании при директоре была заслушана аналитическая справка по соблюдению теплового и светового режима в школе ЗДАХЧ, специалистом по ОТ и ТБ.
40. Проанализировано качество и оформление приготовленных блюд, соблюдения санитарных норм брокиражной комиссией. Справка.
41. На совещании при ЗДВР была проведена работа по подготовке к Новому году, по предварительной нагрузке педагогов.

41. Проведен контроль за материально-технической базой. Проверены учебные кабинеты и мастерские по вопросу наличия и состояния учебно-технического оборудования, проанализированы перспективные планы развития материально-технической базы. Справка
42. с 27.12.14 осуществлен контроль за соблюдением теплового режима, ведение мониторинга ответственных лиц.
43. В каждом подразделении обновлены уголки безопасности.
44. Участие в профилактическом мероприятии «Горка», выявление опасных горок и наледей.
45. Беседа для 7-9 кл. «Первая медицинская при остановке дыхания»
46. Проведено испытание спортивного оборудования в спортзале.
47. Подведены итоги работы школы за 2014г.
48. В\ш контроль. Проанализировано количественная и качественная отработка рабочего времени сотрудников. Справка.
49. Проведены воспитателями беседа для 6-7 классов «Первая медицинская помощь при ожогах»
50. Проведены практические игры – тренинги на развитие у воспитанников умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах, полученных на улицах и при катании с горки с 8 по 9 классы.
51. В\ш контроль. Проверены нормируемые уровни освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному и искусственному освещению. Справка.
52. Проконтролирована деятельность по технике безопасности. Проверено проведение учителями инструктажа по технике безопасности, правилам поведения на уроках и во внеурочное время и осуществление контроля за их исполнением. Справка.
53. В\ш контроль. Проверено проведение учителями инструктажа по ТБ, правилам поведения на уроках и внеурочное время и осуществление контроля за их исполнением.
54. Заслушано на совещании при директоре об исполнении бюджета за 2014г., контроль по целевому использованию финансов, рациональное использование стимулирующего фонда.
55. Проверена организация работы воспитателей по технике безопасности с воспитанниками.
56. Заслушано на совещании при директоре о работе социального педагога по соблюдению законодательства о гарантиях и правах сирот.
57. В\ш контроль. Проанализирована работа молодых специалистов.
58. В\ш контроль. Проверено соответствие кабинетов по вопросу соблюдения ТБ
59. Организована уборка снега с помещений учреждения. Установлены заграждения. Проанализирована работа комиссии по стимулирующим надбавкам.
60. В\ш контроль. Проверена организация питьевого режима. Справка.
61. В\ш контроль. Проверено обеспечение воспитанников одеждой и обувью на весну. Проверено санитарное состояние спортивного зала. Справка.
62. В\ш контроль. Проверено проведение инструктажа по ТБ учителем физкультуры и осуществление контроля за его исполнением. Справка.
63. В\ш контроль. Проверены чердачные и подвальное помещение на соответствие технике безопасности, осуществление контроля за его исполнением. Справка.
64. Обследованы места проведения походов, прогулок, место катания с горок. Составлены акты.
65. Проверены медицинские аптечки на соответствие медикаментов по сроку годности.
66. Проверена работа прокуратурой медицинского блока Справка.
67. Оформлен пакет правоустанавливающих документов на загородную дачу для отдыха в летнее время воспитанниками школы – интернат.

- 68 Проверено прокуратурой, Государственным пожарным надзором, Роспребнадзором спортивное оборудование и оборудование спортивной площадки на соответствие Сан ПиНу.
69. Проведена беседы для 7-9 кл. «Первая медицинская при остановке дыхания», для 6-7 классов « Первая медицинская помощь при ожогах»
70. Проведены практические игры – тренинги на развитие у воспитанников умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах, полученных на улицах и при катании с горки с 8 по 9 классы.
71. В\ш контроль. Проанализирована количественная и качественная отработка рабочего времени сотрудников.
72. В\ш контроль. Проверены нормируемые уровни освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному и искусственному освещению.
73. В\ш контроль. Проверено проведение учителями инструктажа по ТБ, правилам поведения на уроках и внеурочное время и осуществление контроля за их исполнением.
74. Проведен анализ мониторинга по теплоэнергоносителям ,водоснабжению. Утвержден положительный результат.
75. В\ш контроль. Проверен график поставок готовой продукции, сроков её хранения в использовании
76. Проведен анализ работы младших воспитателей, сторожей в спальном корпусе. Даны рекомендации по работе с воспитанниками в летнее время.
77. Проведено собрание коллектива по принятию правил внутреннего распорядка.
78. Проанализирована работа рабочих по стирке белья, рабочих по обслуживанию зданий.
79. Осуществлялся контроль за установлением ограждений от схода снега с крыш. Развешаны памятки, проведены инструкции с воспитанниками и сотрудниками по возможного схода с крыш и образование сосулек. Установлены предупредительные таблички.
80. В\ш контроль. Проверена работа классных руководителей по проведению инструктажа по ТБ и правилам поведения в каникулы.
81. В\ш контроль. Проанализирована работа педагогического коллектива по пропаганде ЗОЖ воспитанников
82. Обновление классных уголков по соблюдению БДД: добавление материалов по соблюдению безопасности на водоеме.
83. Проведение целевых инструктажей с воспитанниками по безопасности на водоемах в весенний период.
84. Организована выставка « Безопасность на весеннем водоеме»
85. Проведены собрания в каждом классе по безопасности во время самовольных уходов.
86. В\ш контроль. Проанализирована эффективность диетического питания.
87. В\ш контроль. Проверено обеспечение воспитанников одеждой и обувью на лето. Проверено санитарно- гигиеническое состояние мастерских и кабинетов.
88. В\ш контроль. Проверено проведение инструктажа по ТБ учителем информатики, профессионально – трудового обучения и осуществлен контроль за его исполнением.
89. Проведено инструктивное занятие с воспитанниками по оказании первой помощи при несчастных случаях на воде.
90. В\ш контроль. Проанализирована предварительная расстановка кадров на новый учебный год.
91. В\ш контроль. Проверено соблюдение учителями требований к воздушно – тепловому режиму.
92. В\ш контроль. Проверено санитарно – гигиеническое состояние кабинетов, сохранность оборудования.
93. В\ш контроль. Проверена организация помывки детей в бане.

2. Пожарная безопасность

1. Проведена обработка огнезащитным составом деревянных конструкции чердачных помещений.
2. Проведен повторный инструктаж по пожарной безопасности с воспитанниками школы.
3. Проведена проверка всех чердачных помещений на предмет наличия запирающих устройств. Акт от 13.09
4. Проведено испытание пожарных лестниц и ограждений. Акт от 15.09.14
5. Осуществлен контроль за проведением инструктажа руководителями подразделений по правилам пожарной безопасности, по противодействию терроризму в здании и на территории с регистрацией в журнале ТБ.
6. Проведена очистка территории школы и спального корпуса от прошлогодней листвы, травы и другого мусора.
7. Осуществлялся контроль за состоянием подъездных путей ко всем зданиям учреждения в течении месяца.
8. Обновлен противопожарный уголок в учебном и спальном корпусах.
9. Проведен внешний осмотр огнетушителей, контрольная проверка утечки ОТВ, определение степени годности с регистрацией в журнале и в техническом паспорте.
10. Проведена тренировка по эвакуации людей при пожаре из помещений спального корпуса.
11. Проверены кладовые по наличию, хранению и исправности уборочного инвентаря. Справка.
12. Проведена проверка ГОС ПОЖ Надзором 11.12.14. по соблюдению пожарной безопасности. Предписания нет.
13. Проведена проверка соблюдения противопожарного режима в школе специалистом по ОТ и ЗДАХЧ.
14. Произведена перезарядка огнетушителей, осуществление ежедневного обхода зданий с целью предупреждения терроризма и пожара.
15. Проверены помещения, эвакуационные выходы, электрооборудование для проведения новогодних ёлок. Справка от 22.12.14.
16. С 15.12.14 по 20.12.14 проведены классные часы о соблюдении правил пожарной безопасности в новогодние каникулы.
17. Проведена проверка работоспособности автоматической пожарной сигнализации учебного, спального корпуса, склада, кастаньянной, учебных мастерских и составлен акт.
18. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении мероприятий с воспитанниками, установив приказом по школе во время их проведения обязательное дежурство сотрудников.
19. В каждом подразделении размещены памятки по запрете курения.
20. Осуществлен контроля за состоянием подъездных путей ко всем зданиям учреждения
21. Проведены инструктажи по ТБ, пожарной безопасности в подразделении
Изучение педагогами, сотрудниками и обучающимися инструкций по алгоритму действий в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих.
22. Проведена проверка системы пожарной сигнализации и оповещения при пожаре
23. Обновлен противопожарный уголок в гараже, прачке, спальном и учебных корпусах.
24. Организован и проведен конкурс плакатов «К чему приводят шалости с огнем»
Победители: 7а, 6б, 6 а классы.
25. 30.03 на совещании при директоре заслушан отчет специалиста по ОТ о выполнении плана и правил по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда.
26. 16.04 Проведена проверка знаний по пожарной безопасности у сотрудников школы

3. Электробезопасность

1. Проведена проверка состояния электрооборудования в учебном корпусе с ответственным за электрохозяйство школы. Составлен акт
2. Проведен внешний осмотр электрооборудования школы в спальном корпусе Справка.

3. Издан приказ о запрете:

- применения электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,
- применения электрических приборов с открытыми спиралями,

4. Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок.

5. Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании школы»

6. Ежедневно проводилась проверка наличие и исправность электрических фонариков, аварийных светильников в учебном и спальном корпусах. Составлены акты. Проводилась проверка по использованию электрических фонариков воспитателями и руководителями кружков и секций в темное время суток. Составлены аналитические справки, имеются рекомендации. С рекомендациями воспитатели и руководители кружков ознакомлены. Работа проведена. На данное время нарушений нет.

7. Ежедневно осматривалось наружное освещение в учебном и спальном корпусах. Все исправлено. Замечаний нет.

7. В школе по мере необходимости своевременно заменяются электросветильники.

8. Проведена проверка надписей на розетках и выключателях.

9. Проведен конкурс памяток по теме « Мои действия при пожаре». Победители 9а. 7а. 6а классы.

10. Проведена тренировка по эвакуации воспитанников при пожаре из помещений учебного корпуса. 12.11.14.

11. Произведена утилизация люминесцентных ламп.

12. Подведены итоги по экономии за расходованием энерго и водonosителей, меры по улучшению экономии в ОУ.

13. Создан пакет документов по энергосбережению.

14. Проведение анализа мониторинга по теплоэнергоносителям , водоснабжению. Утверждение положительных результатов.

4. Террористическая безопасность

1. Проведен контроль за проведением инструктажей руководителями подразделений по организации работы по соблюдению требований внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, по предупреждению антиобщественного поведения обучающихся и сотрудников в школе-интернате. Справка.

2. Проводились разъяснительные работы среди воспитанников о возможной угрозе жизни и здоровья во время терактов по понедельникам на общешкольной линейке.

3. Обновлён стенд по профилактике экстремизма, терроризма. «Мир без насилия»

4. Оформление папки «Рекомендации гражданам по действиям при угрозе терроризма»

5. Проверен библиотечный фонд по предмету отсутствия реализации экстремистской литературы Акт от 12.09

6. Проведено учебно-тренировочное занятие по информированию и обучению персонала школы-интерната и воспитанников навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта. Акт 20.09.14

7. Изготовлены и распространены по классам памятки «Действия в ситуации террористического акта».

8. Проведена проверка кладовых в сапожной мастерской на наличие посторонних предметов и вещей. Справка.

9. Проведены классные часы, посвящённых государственной символики.

10. Создан журнал проверки территории учебного и спального корпуса сторожами, дежурными воспитателями посторонних предметов через три часа.

11. Проведено анкетирование обучающихся на предмет выявления и обнаружения экстремистских идей и настроений.

12. 11.12.14 проведена прокурорская проверка по террористической безопасности в школе. Замечаний нет
13. 11.12.14. проведены мероприятия, посвящённые Дню Конституции: классные часы.
«Конституция РФ о межэтнических отношениях»
«Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений».
- 14.25.12.14 Проведен единый воспитательный час, направленный на профилактику экстремизма, ксенофобии и терроризма
4-5кл"Терроризм-зло против человечества"
8-9 кл-"Национальность без границ"
6кл"Мир без насилия
7кл"Осторожность не бывает лишней"
- 15.Проведена разъяснительная работа среди воспитанников о возможной угрозе жизни и здоровья во время терактов.
16. Обновлен стенд по профилактике экстремизма, терроризма.«Терроризму – нет!», «Литература и искусство народов России»
17. Проверен библиотечный фонд по предмету отсутствия реализации экстремистской литературы.
18. Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала школы-интерната и воспитанников навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта.
19. Установлен пропускной режим в школе.
20. Проведена разъяснительная работа среди воспитанников о возможной угрозе жизни и здоровья во время терактов.
21. Проведен круглый стол по теме: «Толерантная и интолерантная личность» для воспитанников 8-9 классов
22. 09.04 Проведен единый классный час:
8-9кл-«Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок»,
6-7 кл-«Гражданское образование. Правовая культура. Толерантность".
4-5 кл-"Скажи экстремизму - НЕТ!"
23. Изготовлены и распространены памяток «Действия в ситуации террористического акта»

5. Дорожно – транспортная безопасность

- 1.По разработанным и утвержденным инструкциям проведены со всеми обучающимися инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с регистрацией в журнале установленной формы.
- 2.Согласован с приемными родителями безопасных маршрутов «Школа - дом» для воспитанников, которые уходят домой без сопровождения
- 3.Установлен контроль за проведением со всеми обучающимися инструктажа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с регистрацией в журнале установленной форм.
- 4.Проведен инструктаж с педагогическими работниками по обеспечению безопасности детей на улицах на заседании методического совета.
- 5.Обновлён общешкольный уголок по безопасности дорожного движения по теме:
«Травматизм и дорога» 19.09
- 6.Проведение бесед воспитателями :
-для 4-5 классов на тему: «Внимание! Дорога!».
-для 6-7 классов на тему «Азбука дорожного движения»
-для 8-9 классов на тему «Травматизм на дороге»
- 7.Конкурс рисунков «Шалость на дорогах».

8. Организованы презентационные тематические перемены по правилам дорожного движения. учителем ОБЖ.
30. Проведена викторина «Знаток правил ДД» 02.10.14. Победители 9а, 7а класс.
31. Проведен сюжетно – ролевая игра с воспитанниками 8-9 классов «Я знаю правила дорожного движения». 16.10.14
32. Проведен инструктаж для приемных родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма на родительском собрании инспектором ГБДД
18.10
33. Проведена сюжетно – ролевая игра с воспитанниками 8-9 классов «Я знаю правила дорожного движения». 16.10.14
34. Проведено инструктивное совещание воспитателей для пополнения знаний по профилактике ДТТ: «Организация занятий по профилактике детского травматизма на дороге».
12.11.14.
35. Проведена викторина по ПДД «Безопасное поведение на улице» для 6-7 классов. Победители 6а класс.
36. Оформлялся в классных уголках материал по безопасности дорожного движения и поведения на ледовых площадках.
37. Оформлен стенд в коридоре по правилам безопасности зимой.
38. Проведено инструктивное совещание воспитателей для пополнения знаний по профилактике ДТТ: «Организация занятий по обучению педагогов по оказанию первой медицинской помощи при травмах.
39. Проведен инструктаж по безопасности ДД среди воспитанников воспитателями.
40. Проведены общешкольные линейки на тему: «Каникулы, дорога, дети, ледовые катки».
41. Беседа с воспитанниками 4-5 классов «Правила для пешеходов».
42. Беседа с воспитанниками 7-9 классов : «К чему приводит шалость на дороге».
43. Консультация для воспитателей «Методика проведения практических занятий по выполнению правил дорожного движения».
- 44 По разработанным и утвержденным инструкциям проведен со всеми обучающимися инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с регистрацией в журнале установленной формы.
45. Среди воспитанников 4-5 классов проведена беседа по теме: «Правила для пешеходов».
46. Подготовлен вопрос на совещании воспитателей: Статистика травматизма детей на дорогах.
47. Организована проверка целевых прогулок (по классам): наблюдение и закрепление на практике правил дорожного движения.
48. Организован просмотр на переменах просмотр презентационного материала по теме: «Дорога и дети»
49. Проведена выставка детских рисунков «Светофор».
- 50.23.04 проведен воспитательный час:
4-5 – «Юный пешеход»;
6-7 – «Я за безопасность»;
8-9 – «Дорожные знаки».
- 50.30.05- Общешкольная линейка «Соблюдаем ПДД и правила поведения на воде в период летних каникул

Вывод:

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь

наш коллектив, конкретно каждый работник является гарантом безопасности ребенка и своей безопасностью.

План и правила по ТБ в школе выполняются полностью.

Проблемы:

1. Имеется травматизм среди обучающихся.
2. Нет вентиляционного устройства в спортивном зале, учебных слесарных и столярных мастерских.
3. Недостаточное финансирование статьи по охране труда и технике безопасности.
4. Не установлены аварийные светильники в кабинетах, коридоре 1 этажа, в медблоке, в туалетах учебного корпуса.

Решение проблемы:

1. Планировать выделение средств из бюджета всех уровней.
2. Вести строгий контроль и учет за расходованием средств по назначению.
3. Администрации школы, комиссии по охране труда, специалисту по ОТ и ТБ осуществлять контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных актов в области охраны труда.
5. Администрации школы, специалисту по ОТ, классным руководителям, воспитателям проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди обучающихся.
6. Администрации школы создать благоприятные условия по предотвращению травматизма среди воспитанников и сотрудников школы.
7. Провести аттестацию рабочих мест.

Проблемы образовательной организации:

- недостаточная обеспеченность учебно-методическими и учебно-наглядными пособиями;
- недостаточное оснащение материально-технической базы;
- низкая мотивация педагогов школы к аттестации на высшую квалификационную категорию;
- совершение самовольных уходов воспитанниками школы.

Пути их решения:

- продолжить работу по пополнению учебно-методической литературы и наглядно-методическими пособиями учебно-воспитательного процесса;
- расширять и совершенствовать материально-техническое обеспечение образовательного учреждения;
- организовать целенаправленную методическую помощь педагогам в подготовке к аттестации на высшую категорию;
- усилить контроль за воспитанниками в свободное время;
- разнообразить формы проведения мероприятий с детьми в соответствии с возрастными особенностями.

Выводы:

1. Поставленные задачи на 2014-2015 учебный год были реализованы. Практически все намеченные мероприятия выполнены.
2. Учебные программы пройдены по всем предметам. Содержание образования в учреждении, определенное учебным планом соответствует требованиям.
3. Принципы и концепция воспитательной работы и дополнительного образования в школе направлены на создание условий для разностороннего развития обучающихся через набор личностно-ориентированных воспитательных методик и технологий, направленных на самореализацию школьника, способствующих развитию познавательного интереса, творческих способностей, умения находить

необходимую информацию, приобретение твёрдой устойчивой жизненной позиции.

4. Созданы оптимальные условия для благоприятной адаптации и реализации индивидуальных возможностей детей со специальными образовательными потребностями. Продуман комплекс развивающих и профилактических мероприятий с детьми-сиротами.
5. Педагогический коллектив в системе повышает свой профессиональный уровень теоретической и практической подготовки с помощью краткосрочных и долгосрочных курсов и семинаров областного и городского уровня.
6. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Задачи:

- продолжить работу по педагогическому и социально-психологическому сопровождению детей-сирот с целью социализации и адаптации к модернизированному социально-экономическому пространству;

- продолжить работу с молодыми педагогами посредством закрепления наставников, открытых уроков и мастер-классов, индивидуальных консультаций со специалистами по внедрению в коррекционно-педагогический процесс приемов коррекции отклонений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- продолжить работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта педагогов по проблеме коррекции поведенческих недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках организованной методической работы.